

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIS03400B

BARCELLONA MEDI

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Risultati scolastici

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie
- 2 Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare
- 3 Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze
- 4 Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse
- 5 Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative
- 6 Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES
- 7 Predisporre percorsi di riorientamento in itinere
- 8 Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

- 9 Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare
- 10 Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo
- 11 Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

## Priorità 2

Risultati a distanza

## Traguardi

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo
- 2 Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie
- 3 Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare
- 4 Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni
- 5 Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali
- 6 Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro
- 7 Programmare azioni di potenziamento delle competenze
- 8 Rimodulare la progettazione del curriculum in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

- 9 Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo	4	5	20
2	Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie	4	5	20
3	Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare	4	5	20
4	Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze	4	5	20
5	Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni	4	5	20
6	Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse	4	5	20
7	Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali	4	5	20
8	Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative	4	5	20

9	Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES	5	5	25
10	Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro	4	5	20
11	Predisporre percorsi di riorientamento in itinere	4	5	20
12	Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti	4	5	20
13	Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare	4	4	16
14	Programmare azioni di potenziamento delle competenze	5	5	25
15	Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo	4	5	20
16	Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio	4	5	20
17	Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento	5	5	25
18	Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione	4	5	20

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo

### Risultati attesi

Sensibilizzare ai problemi del mondo della scuola soprattutto in termini economici con la possibilità di siglare accordi che consentano lo sviluppo delle competenze da spendere nel territorio

### Indicatori di monitoraggio

Numero di imprese coinvolte nel processo formativo

### Modalità di rilevazione

Rilevazione dei dati relativi agli accordi siglati

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie

### Risultati attesi

Ridurre il numero degli insuccessi legati alla mancata soddisfazione dei bisogni dei singoli allievi

### Indicatori di monitoraggio

Risultati intermedi e finali

### Modalità di rilevazione

Esiti intermedi e finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare

## Risultati attesi

Potenziamento degli apprendimenti, promozione delle proprie attitudini

## Indicatori di monitoraggio

Numero di successi formativi

## Modalità di rilevazione

Esiti intermedi e finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze

## Risultati attesi

Valorizzazione di una didattica finalizzata a garantire l'acquisizione delle competenze richieste per i futuri studi universitari o per un migliore inserimento nel mondo del lavoro

## Indicatori di monitoraggio

Risultati ottenuti nei quattro Assi di riferimento

## Modalità di rilevazione

Prove di verifica trasversali elaborate dai Dipartimenti Disciplinari

-----



## Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni

## Risultati attesi

Rispondere alle esigenze dei clienti e del territorio

## Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni con esiti positivi

## Modalità di rilevazione

Esiti intermedi e finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse

## Risultati attesi

Ridurre il carico di lavoro degli studenti, potenziare le reali inclinazioni rilevate, individuare i punti di debolezza e intervenire con l'uso della didattica integrata, realizzata attraverso strumenti e orientamenti metodologici innovativi

## Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti che migliorano apprezzabilmente le competenze per Asse (cooperative learning, lavori di gruppo, didattica laboratoriale)

## Modalità di rilevazione

Prove di verifica per competenze in linea con quelle proposte dall'INVALSI

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali

## Risultati attesi

Sviluppare un rapporto attivo con gli enti e le aziende locali, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio per valorizzarne le vocazioni personali

## Indicatori di monitoraggio

Partecipazione proficua ai progetti di alternanza

## Modalità di rilevazione

Criteri di valutazione del percorso formativo e del progetto

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative

## Risultati attesi

Garantire elevati standard di apprendimento nelle aree strategiche del Curricolo

## Indicatori di monitoraggio

Numero di eccellenze

## Modalità di rilevazione

Esiti intermedi e finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES

## Risultati attesi

Favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili all'interno della classe, dell'istituzione scolastica e del territorio

## Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione degli alunni e delle famiglie

## Modalità di rilevazione

Questionari on line

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico e formativo, ridurre il numero di trasferimenti e abbandoni

## Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti trasferiti in entrata, studenti trasferiti in uscita, studenti che hanno abbandonato gli studi

## Modalità di rilevazione

Esiti intermedi e scrutini di fine periodo, esiti relativi agli esami da sostenere nel primo anno di studi universitari

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

## Risultati attesi

“Facilitare” la realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente, il conseguimento del successo formativo

## Indicatori di monitoraggio

Risultati conseguiti negli apprendimenti

## Modalità di rilevazione

Verifiche in itinere

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

## Risultati attesi

Aumentare la soddisfazione degli utenti e il numero di iscrizioni in entrata

## Indicatori di monitoraggio

Numero di iscritti al primo anno

## Modalità di rilevazione

Raccolta dati relativi al numero degli iscritti

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare

## Risultati attesi

Ridurre del 4% la varianza tra le classi e dentro ciascuna classe di tutti gli indirizzi

## Indicatori di monitoraggio

Numero di insufficienze all'interno di ciascuna classe e numero di eccellenze per ciascuna disciplina di indirizzo e complessive

## Modalità di rilevazione

Prove strutturate per classi parallele con cadenza periodica

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmazione azioni di potenziamento delle competenze

## Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

## Indicatori di monitoraggio

Risultati intermedi e finali

## Modalità di rilevazione

Comparazione delle competenze in ingresso, intermedie e finali

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo

## Risultati attesi

Sviluppo di una pluralità di azioni metodologiche e innovative anche a sostegno dell'inclusione.

## Indicatori di monitoraggio

Utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento

## Modalità di rilevazione

Rendicontazione delle produzioni e delle azioni svolte

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

## Risultati attesi

Facilitare il processo di apprendimento

## Indicatori di monitoraggio

Tasso di insuccesso scolastico

## Modalità di rilevazione

Schede di rilevazione predisposte dal NAV

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento

### Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

### Indicatori di monitoraggio

Risultati intermedi e finali

### Modalità di rilevazione

Prove strutturate e laboratoriali inerenti ai progetti specifici

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

### Risultati attesi

Rispondere ai bisogni formativi di tutti gli studenti, anche in situazione di svantaggio

### Indicatori di monitoraggio

Esiti intermedi e finali anche in relazione al proprio Piano Individualizzato

### Modalità di rilevazione

Verifiche strutturate e laboratoriali

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo

### Azione prevista

apertura della scuola al territorio

### Effetti positivi a medio termine

Disponibilità di risorse umane ed economiche

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di sbocchi professionali per gli studenti

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie

### Azione prevista

Informazione on line immediata e tempestiva

### Effetti positivi a medio termine



Partecipazione consapevole alla vita scolastica

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Incremento del successo scolastico

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare

Azione prevista

Potenziamento del tempo scuola.

Effetti positivi a medio termine

Ampliamento dell'offerta formativa.

Effetti negativi a medio termine

Maggiore carico di lavoro.

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze.

Effetti negativi a lungo termine

---

## Obiettivo di processo

Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze

## Azione prevista

Preparazione di prove di verifiche standardizzate con rubriche di valutazione

## Effetti positivi a medio termine

Rinnovata attenzione del corpo docente nei confronti degli esiti scolastici in relazione alla qualità dell'insegnamento

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Successo formativo degli alunni non solo nella scuola ma anche negli studi universitari e/o nell'ambito lavorativo

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni

## Azione prevista

Predisposizione di questionari relativi alla Customer satisfaction.

## Effetti positivi a medio termine

Rendimento positivo.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Scelte di gestione condivise.

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse

## Azione prevista

Articolazione modulare della programmazione disciplinare

## Effetti positivi a medio termine

Graduale evoluzione delle performance degli alunni in rapporto alle strategie didattiche di miglioramento attuate in ogni ambito disciplinare

## Effetti negativi a medio termine

Un cambiamento così incisivo potrebbe causare dei sovraccarichi di lavoro anche in relazione ad abitudini già consolidate nella scuola

## Effetti positivi a lungo termine

Successo formativo degli alunni e puntuale riscontro da parte degli insegnanti dell'intervento didattico in rapporto agli esiti delle prove standardizzate e delle verifiche in itinere relative ai percorsi formativi programmati

## Effetti negativi a lungo termine

Eventuale demotivazione dei docenti in seguito al mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati

-----

## Obiettivo di processo

Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali

## Azione prevista

Percorsi in alternanza scuola - lavoro

## Effetti positivi a medio termine

Migliore integrazione tra scuola e territorio

## Effetti negativi a medio termine

Aumento del carico di lavoro per tutti gli operatori della scuola

## Effetti positivi a lungo termine

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie scelte

## Effetti negativi a lungo termine

Non riuscire a portare a termine la propria mission

-----

## Obiettivo di processo

Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative

### Azione prevista

Attuazione di classi aperte e rimodulazione del monte orario.

### Effetti positivi a medio termine

Riduzione del numero degli alunni per classi.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Facilitare i processi di insegnamento/apprendimento.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES

### Azione prevista

Impiego di strumenti compensativi e dispensativi definiti dal Consiglio di classe

### Effetti positivi a medio termine

Riduzione delle "differenze" all'interno della classe

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro

Azione prevista

Sportello orientamento ed incontri informativi.

Effetti positivi a medio termine

Individuare le attitudini degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Favorire la realizzazione di un progetto di vita.

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

### Azione prevista

Colloqui individuali anche con il supporto di specialisti.

### Effetti positivi a medio termine

Stimolare la motivazione.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

### Azione prevista

Rilevazione delle discipline ( I° Periodo) che maggiormente influiscono sugli esiti negativi ed elaborazione di strategie didattiche che possano potenziare le attitudini di ciascuno e al contempo stimolare l'interesse per tutte le discipline

### Effetti positivi a medio termine

Aumentare il grado di soddisfazione degli allievi

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Creare un ambiente di apprendimento stimolante

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

Azione prevista

Predisposizione schede di rilevazione dei bisogni

Effetti positivi a medio termine

Processo di apprendimento

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Grado di soddisfazione

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti



Azione prevista

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Grado di soddisfazione

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare

Azione prevista

Riorganizzazione dell'orario scolastico

Effetti positivi a medio termine

Facilitare il lavoro quotidiano degli studenti, recuperare le insufficienze e potenziare le eccellenze

Effetti negativi a medio termine

Perplessità da parte dei docenti di fronte ad una situazione nuova e difficoltà di adattarsi ad una programmazione modulare

Effetti positivi a lungo termine

Diminuire il numero delle insufficienze e aumentare il numero delle eccellenze

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Programmare azioni di potenziamento delle competenze

Azione prevista

Corsi di potenziamento anche attraverso attività laboratoriali.

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione competenze.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento disciplinare

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo

### Azione prevista

Realizzazione di progetti trasversali.

### Effetti positivi a medio termine

Incremento della motivazione.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Azioni trasversali.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

### Azione prevista

Curricolo verticale.

### Effetti positivi a medio termine

Unitarietà tra primo, secondo biennio e quinto anno.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione progressiva delle competenze.

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento

Azione prevista

Corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche e digitali

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle competenze

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Valorizzazione delle competenze linguistiche ed informatiche

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

Azione prevista

Attività laboratoriali.

Effetti positivi a medio termine

Successo formativo anche per gli alunni in situazione di svantaggio

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Trasformare il modello da trasmissivo a deduttivo

Effetti negativi a lungo termine

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Pianificazione delle attività	80		da definire
Personale ATA				
Altre figure	Contatti con Enti esterni	50		da definire

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Realizzazione delle azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa	200		FIS
Personale ATA	supporto amministrativo e logistico	150		FIS
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Riorganizzazione dei quadri orario	150		da definire
Personale ATA	Fruibilità ed apertura dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Pianificazione attività per classi parallele	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento e supporto tecnico	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi



Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Costituzione di un archivio on line	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento e supporto tecnico	100		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

### Obiettivo di processo

Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Individuazione di moduli condivisi all'interno dei quattro assi	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tutoraggio d'aula	500		da definire
Personale ATA	apertura e fruibilità dei locali assistenza in laboratorio	250		da definire
Altre figure	Individuazione personale e protocolli d'intesa	100		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		MIUR
Consulenti		MIUR
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Utilizzo delle tecnologie informatiche	100		da definire

Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisporre piani di studio individualizzati	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento e supporto tecnico	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Raccordi con altre istituzioni e Enti	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri con esperti	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Predisposizione di schede di rilevazione	400		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali. Assistenza in laboratorio	300		da definire
Altre figure	Monitoraggio	200		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Suddivisione degli alunni per livello di competenze	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Programmare azioni di potenziamento delle competenze

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di prove	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria



## Obiettivo di processo

Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione format per programmazioni	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Rilevazione dati	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento delle azioni	50		da definire

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetti curriculari ed extracurriculari	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di percorsi	100		da definire
Personale ATA	Apertura e fruibilità dei locali	50		da definire
Altre figure	Coordinamento	50		da definire

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria


### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

#### Obiettivo di processo

Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

#### Obiettivo di processo

Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

#### Obiettivo di processo

Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Programmare azioni di potenziamento delle competenze

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento



## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Coinvolgere gli operatori territoriali nel processo formativo

#### Obiettivo di processo

Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie

#### Data di rilevazione

17/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

grado di soddisfazione del cliente e del personale

### Strumenti di misurazione

questionario on line

### Criticità rilevate

Insufficiente lettura delle comunicazioni pubblicate sul sito istituzionale

### Progressi rilevati

implementazione nell'utilizzo delle tecnologie

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

formazione permanente

### Obiettivo di processo

Diversificare il curriculum, proponendo insegnamenti opzionali intra ed extracurricolare

### Obiettivo di processo

Migliorare la conduzione del processo di valutazione delle competenze

### Obiettivo di processo

Migliorare la soddisfazione dei clienti attraverso la costituzione di una banca dati per la rilevazione dei bisogni

### Obiettivo di processo

Organizzare la didattica in moduli disciplinari, privilegiando l'integrazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze di Asse

### Obiettivo di processo

Potenziare i contatti con il territorio attraverso la collaborazione con Enti del territorio e imprese locali

### Obiettivo di processo

Potenziare l'insegnamento/apprendimento attraverso azioni metodologiche innovative

### Obiettivo di processo

Predisporre attività di insegnamento individualizzato e piani di studio personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e con BES

### Obiettivo di processo

Predisporre azioni di coordinamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'Università ed il mondo del lavoro

### Obiettivo di processo

Predisporre percorsi di riorientamento in itinere

### Obiettivo di processo

Prevedere azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni degli utenti

### Obiettivo di processo

Prevedere la realizzazione di classi aperte per attuare una programmazione modulare

### Obiettivo di processo

Programmare azioni di potenziamento delle competenze

### Obiettivo di processo

Realizzare una didattica integrata fondata su una progettualità da attuarsi all'interno dei Dipartimenti prima e dei Consigli di Classe dopo

### Obiettivo di processo

Rimodulare la progettazione del curricolo in funzione delle esigenze degli studenti ed in relazione alle richieste del territorio

### Obiettivo di processo

Sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento

### Obiettivo di processo

Sviluppare l'innovazione e la pluralità delle azioni metodologiche, anche a sostegno dell'inclusione

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Consigli di classe, Dipartimenti Disciplinari, Collegio docenti, Consiglio d'Istituto

#### Persone coinvolte

Docenti, DS, personale ATA, clienti

#### Strumenti

Incontri periodici e sito Web della scuola

#### Considerazioni nate dalla condivisione

maggior realizzazione delle proposte

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

### Metodi/Strumenti

Informativa nei luoghi istituzionali e nell'Area Fad da parte del DS per la divulgazione partecipata dei risultati attesi.

### Destinatari

Componenti interni ed esterni alla comunità scolastica

### Tempi

Intero anno scolastico

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Divulgazione on line

### Destinatari delle azioni

Enti, clienti

### Tempi

A conclusione di ogni azione

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Pipitò Domenica	Dirigente Scolastico
Rao Maria	Funzione Strumentale
Rao Rosa	Funzione Strumentale
Pulejo Giovanna	Funzione Strumentale
Cinnamella Franca	Funzione Strumentale