

INTEGRAZIONE PTOF 2019-2022

- **VISTE** le disposizioni di legge, emanate a seguito dello stato per l'emergenza Covid - 19, concernenti l'attivazione della DAD;
- **RITENUTO** di dover dare corso a misure attuative nella logica dell'uniformità e della trasparenza;
- **CONSIDERATA** la necessità di adottare comportamenti comuni nell'utilizzo di strumenti e strategie, volti a garantire pari opportunità;

nei limiti temporali definiti per l'attuazione della Didattica a Distanza e comunque per il periodo compreso tra il 05.03.2020 e la fine del corrente anno scolastico,
il PTOF 2019 - 2022 è integrato con gli atti di cui ai punti 1,2,3,4,5,6

Punto 1- Regolamento di affidamento in Comodato d'uso gratuito di beni di proprietà dello Stato per l'Emergenza Covid-19

Delibera del Consiglio di Istituto telematico verbale n. 04 del 28.04.2020

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione n.187 del 26/03/2020, recante istruzione in merito all'articolo 120, comma 5 del DL 18/ 17.03-2020, che assegna anche a questo Istituto un fondo per l'acquisto di dispositivi digitali e canone di connettività individuali da mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, per la fruizione delle piattaforme e degli strumenti digitali per la didattica a distanza;

VISTO che la scuola intende concedere in comodato d'uso gratuito tablet/sim dati per connettività agli alunni che ne fossero sprovvisti e appartenenti a nuclei familiari con un ISEE a basso reddito per l'anno 2019 o con difficoltà comprovabili dovute all'emergenza Covid-19, allo scopo di favorire e migliorare la partecipazione alle attività di didattica a distanza.

VISTO la delibera Del Consiglio di Istituto del 28/04/2020.

Si stabilisce quanto segue:

I dispositivi digitali individuali verranno consegnati previa sottoscrizione di un contratto di comodato con relativa assunzione di responsabilità e dovranno essere restituiti perfettamente funzionanti, completi dell'imballo originario integrale, all'Ufficio Acquisti del Liceo, alla cessazione dell'emergenza sanitaria e, comunque, non oltre il 10° giorno del mese di giugno 2020. Se le richieste fossero di numero superiore ai dispositivi digitali individuali disponibili, verrà stilata una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

- 1) ISEE più basso in corso di validità dichiarato dal richiedente;
- 2) numero dei figli appartenenti allo stesso nucleo familiare che frequentano la scuola di ogni ordine e grado.

Si precisa che l'autocertificazione dell'ISEE è condizione essenziale per poter accedere al beneficio del comodato d'uso, stante la riserva statale dei fondi per gli acquisti dei beni da concedere in prestito agli studenti meno abbienti.

Al fine di garantire una migliore distribuzione del materiale verrà presa in considerazione una sola domanda per nucleo familiare. Si tiene a ribadire che verrà data priorità agli

alunni che non dispongono di alcuna strumentazione che permetta l'accesso alla didattica a distanza. Le domande di accesso al beneficio del comodato d'uso andranno inviate all'indirizzo istituzionale dell'Istituto **meis03400b@istruzione.it** entro le ore 10.00 di lunedì 4 maggio 2020 compilando il modulo allegato, cui vanno altresì allegati copia del documento di identità del richiedente e l'attestazione ISEE in corso di validità.

Le domande di accesso al beneficio del comodato d'uso verranno valutate da apposita Commissione, coordinata dal Presidente del Consiglio d'Istituto, il giorno 04 maggio 2020 a partire dalle ore 12.00 e soddisfatte nel più breve tempo possibile, sulla base del numero totale delle richieste pervenute.

All'atto della richiesta, il richiedente dichiara quanto segue:

- di rientrare nelle casistiche previste nel D.L. 18/17-03-2020;
- di disporre di accesso a collegamento internet sufficiente per supportare Didattica a Distanza;

oppure

- di NON disporre della possibilità di connessione alla rete internet per il/i motivo/i che indicherò in sede di richiesta;
- che il/la proprio/a figlio/a attualmente non può partecipare alla Didattica a Distanza per i motivi da indicare nella richiesta (all. 2);
- di impegnarsi a far rispettare le seguenti regole di utilizzo del dispositivo digitale:
- lo studente può utilizzare il dispositivo durante le ore di lezione e, al di fuori, esclusivamente per usi e scopi didattici, secondo le indicazioni dei vigenti regolamenti e/o fornite dagli Insegnanti;
 - è vietato l'utilizzo dell'apparecchio per qualunque altra attività non autorizzata dal Docente;
 - lo studente non può effettuare download di proprietà, gratuiti e a pagamento senza apposita autorizzazione da parte del Docente;
 - è vietato effettuare qualsiasi modifica non autorizzata ai sistemi operativi, che potrebbe interferire generando incompatibilità con i dispositivi utilizzati e condivisi dal gruppo classe;
 - lo studente deve provvedere a mantenere in efficienza il dispositivo per l'uso didattico e averne cura per tutta la durata del comodato d'uso;
 - la responsabilità di eventuali danni al dispositivo, durante il periodo di concessione, è in capo al richiedente;
 - di aver letto ed impegnarsi a far rispettare allo Studente le disposizioni del Regolamento Didattica a Distanza;
 - di aver letto ed accettare i contenuti dell'Informativa sulla Didattica a distanza.

Il richiedente è consapevole che ogni violazione delle suddette regole, comporterà il ritiro immediato del dispositivo, con riserva di provvedimenti disciplinari o di segnalazioni alle autorità.

Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Domenica Pipitò

Punto 2 - CONTRATTO DI CONCESSIONE DI BENI IN USO GRATUITO

L'anno 2020, il giorno _____ del mese di _____ con la presente scrittura privata da valere a tutti gli effetti di legge

TRA

Questa Istituzione Scolastica, rappresentata legalmente dal Dirigente Scolastico Domenica Pipitò con sede in via degli Studi n. 74 denominato in seguito comodante e i genitori dell'allievo/a

iscritto/a alla classe _____ per l'a.s. 2019/2020, denominato/a in seguito comodatario

«Nome Padre» «Cognome Padre» *

«Nome Madre» «Cognome Madre» *

(qui di seguito definito COMODATARIO)

(* Apporre una crocetta a fianco dei dati del genitore che effettivamente sottoscrive il contratto)

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE

ART. 1

Il comodante garantisce di avere la proprietà esclusiva del bene sopra descritto e dichiara che il bene mobile è conforme alle disposizioni di legge in materia di prevenzione, sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro (D. Lgs. N. 81/08) e dichiara di non essere a conoscenza di vizi che possano arrecare danno a chi si serve del bene.

Il COMODANTE concede in comodato al COMODATARIO, il bene mobile qui di seguito descritto: Tablet /Sim Dati _____ Modello _____, numero seriale _____, catalogato con numero d'inventario _____ nel patrimonio di questo Istituto. (Durata della garanzia: _____). Tale tablet è dotato di memoria, custodia, ricaricatore e relativi cavi di connessione, scatola di imballaggio e libretto di istruzioni, è ceduto dal comodante al comodatario alle seguenti condizioni:

ART. 2

Il COMODATARIO accetta il suddetto bene in comodato. L'uso del suddetto bene è riservato allo/a studente _____, nato il _____ a _____ Codice Fiscale _____, iscritto per l'A.S. 2019/2020 alla Classe _____ di questo Istituto.

ART. 3

Il bene è concesso in uso fino al ____, a condizione che lo studente mantenga fino a quella data l'iscrizione a questo Istituto, fermo restando quanto precisato al paragrafo successivo.



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

La concessione è automaticamente revocata in caso di ritiro, trasferimento o comunque di cessazione del requisito di iscrizione a questo Istituto da parte dello studente, prima del termine del _____.

Nel caso di cessazione della concessione conseguente alla perdita del requisito di iscrizione prima della data del _____, lo studente è tenuto alla restituzione immediata del PC portatile all'Istituto in stato di piena funzionalità e completo dell'imballo originario non danneggiato.

ART. 4

Il comodatario accetta il regolamento per l'uso del Pc portatile individuale di proprietà dell'IIS Medi di Barcellona P.G. –ME-

ART. 5

Per quanto non espressamente stabilito nel presente contratto, le Parti fanno riferimento agli artt. dal 1803 al 1812 del Codice Civile.

ART.6

Inoltre, il comodatario si impegna ad adempiere a tutte le obbligazioni prescritte dal presente contratto e, in particolare, ha l'obbligo di:

- conservare con la massima cura il bene concesso in comodato d'uso impiegando la diligenza del buon padre di famiglia, di cui all'art. 1804 comma 1, Codice Civile;
- non trasferire a terzi né mettere a disposizione di terzi il bene oggetto del presente contratto (divieto di sub comodato);
- conservare l'imballo originale del bene, oltre a tutta la documentazione di accompagnamento del bene stesso;
- custodire il bene consegnato, la cui cura è esclusivamente del comodatario al quale è affidato non solo nelle ore scolastiche in quanto strumento personale che lo studente deve avere con sé come corredo di studio quotidiano;
- mantenere sempre leggibile il numero di matricola del dispositivo;
- usare il bene nel rispetto di tutte le leggi e normative comunitarie, nazionali, regionali e locali in vigore o che entreranno in vigore durante la durata del contratto;
- assumersi ogni rischio e responsabilità, nei confronti di terzi, conseguente all'utilizzo del bene rinunciando a qualsiasi diritto, ragione e azione verso il comodante;
- Il comodatario inoltre si impegna a non eseguire modifiche hardware.
- Il comodatario e lo studente sono personalmente responsabili delle installazioni di software non coerenti con le attività connesse con il raggiungimento degli obiettivi previsti per la Didattica a Distanza.



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - **Liceo Scientifico:** piano Ministeriale e opzione **Scienze Applicate**
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

- Il comodante ha facoltà di richiedere il ripristino totale o parziale del bene a cura e spese del Comodatario in caso di dolo appurato, fatti salvi gli eventuali provvedimenti del caso.
- Il mancato rispetto di una o più delle disposizioni di cui sopra può determinare la risoluzione anticipata del contratto da parte del comodante, mediante richiesta scritta.

Durata

Il rapporto di comodato d’uso, oggetto del presente contratto, decorre dal giorno della firma del presente contratto e della dichiarazione di consegna del bene .

Il presente contratto scade alla ripresa delle attività didattiche in presenza e comunque , non oltre il 10° giorno del mese di Giugno.

Consegna del bene:

Il comodante consegna il bene direttamente al comodatario all’atto della stipula del presente contratto.

La consegna del bene è attestata da una specifica dichiarazione rilasciata dal comodatario in calce al presente contratto. Il comodatario sottoscrive tale dichiarazione dopo avere avuto l'opportunità di verificare la completezza del materiale ricevuto in consegna, la sua corretta funzionalità, nonché l'assenza di vizi tali da rendere il bene non idoneo al suo pieno utilizzo o tali da arrecare pregiudizio e danni a chi se ne serva.

Restituzione del bene

Alla scadenza del contratto di comodato, o alla sua risoluzione anticipata, il comodatario è tenuto alla restituzione del bene.

I termini di riconsegna verranno indicati mediante apposita circolare

La riconsegna dovrà essere effettuata presso la Segreteria alla presenza del DSGA.

In tale sede sarà verificato che il bene si trovi nello stesso stato in cui il comodatario lo ha ricevuto, completo dell’imballo originario e di tutta la documentazione di accompagnamento del bene stesso, in buono stato di conservazione e di corretto funzionamento, tranne il normale deterioramento per l’uso. In caso contrario si procederà al risarcimento danni.

Un apposito verbale, che certificherà la riconsegna del bene, verrà redatto anche in caso di risoluzione anticipata del contratto di comodato.

In caso di mancata restituzione del bene entro i termini previsti si procederà al risarcimento danni.

Letto, approvato e sottoscritto (anche ai sensi e per gli effetti dell’art).

FIRMA DEL COMODATARIO

FIRMA DEL COMODANTE

Il genitore

Il Dirigente Scolastico



In s. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

Punto 3 - REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Delibera del Consiglio di Istituto telematico verbale n. 04 del 24.04.2020

Versione 1.4 del 28/04/2020

Il presente documento si pone l’obiettivo di regolamentare la didattica a distanza (DAD), fornendo altresì un punto di riferimento agli studenti, alle famiglie e ai docenti dell’Istituto di Istruzione Superiore “E. Medi” di Barcellona P.G. (ME), al fine di dare continuità all’azione educativo-didattica e garantire, nel rispetto dei mezzi e degli strumenti utilizzati, il successo formativo anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche “reali”, come nel caso della pandemia legata alla diffusione del Coronavirus. Lo scopo prioritario della DAD non è, pertanto, quello di sostituire le attività in presenza, ma di costituire un valido punto di riferimento per la crescita formativa e educativa degli studenti, constatato l’obbligo del DPCM di “restare a casa” che ha reso la DAD obbligatoria.

La presente deliberazione intende fornire indicazioni operative e riferimenti comuni a docenti, studenti e genitori per condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare il percorso della DAD, integrandosi nel PTOF vigente.

In allegato (n.3) una scheda riassuntiva fornita dall’INDIRE.

1 - Che cos’è la didattica a distanza e perché attivarla

Il MIUR, tramite la Nota prot.388 del 17 marzo 2020, definisce «*La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati: da un lato, sta servendo a mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall’altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento*».

La DAD è, infatti, annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull’utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell’attuale contingenza storica; è, quindi, una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti. Il supporto online e dei suoi strumenti gioca un ruolo fondamentale e le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincronica o asincrona.

Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti, prevedendo momenti precedenti di spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

La DAD o FAD (Formazione a distanza) è già patrimonio del ns. Istituto dall’a.s. 2003/004, è affianca ogni anno lo studio in classe, tramite lo svolgimento di attività di approfondimento attraverso contenuti multimediali fruibili sulla piattaforma Moodle, installata ex novo all’inizio di ogni a.s. e utilizzata da numerosi docenti e studenti del Medi.

2 - Che cosa non si può fare con la didattica a distanza



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

La conduzione della DAD non può essere identica a quella fatta in presenza: il fare lezione “reale” non può essere trasferibile in toto nel modello virtuale per molteplici motivi, tra cui:

- la presenza fisica a scuola, per l’interazione tra docente e alunni, ha un impatto notevolmente diverso rispetto alla presenza virtuale, sia dal punto di vista relazionale che operativo;
- la concentrazione, la motivazione, le modalità di interazione, la comunicazione, l’inclusione sono più difficili nella didattica a distanza, tendendo ad affievolirsi e a disperdersi notevolmente;
- in classe, tutti sono coinvolti, mentre a distanza alcuni restano esclusi: per indolenza; per mancanza di strumenti tecnologici adatti o in numero adeguato (se hanno più figli frequentanti e se utilizzano il pc per lo smart working); per mancanza di stimoli da parte dei familiari, se sono impegnati nelle attività lavorative esentate dalla chiusura imposta dai Decreti della Presidenza del Consiglio, oppure se la situazione familiare è grave per la presenza di malati, non solo per coronavirus, o di persone disabili; per difficoltà di comprensione (disabili, alunni NAI);
- qualsiasi relazione umana, a distanza, è difficile da gestire efficacemente, a maggior ragione l’apprendimento, che deve avvenire con una comunicazione efficace, sintetica, veicolata da immagini, da sollecitazioni verbali dirette a tenere focalizzata la concentrazione sull’oggetto del messaggio. La distrazione causata da un ambiente domestico abitato, che non è luogo di apprendimento formale, può interferire con la comprensione;
- L’interferenza di cose o persone presenti in loco può invalidare il tentativo di valutare le risposte e le prestazioni dell’alunno, rendendo difficile la valutazione ad opera del docente;
- Il discente potrebbe utilizzare altri strumenti, o testi, per leggere le eventuali risposte ai quesiti posti.

3 - Che cosa si può fare con la didattica a distanza

Alla luce di quanto già esposto, il docente, nell’attuazione della DAD, potrà:

- raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
- lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza;
- diversificare l’ offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi, personalizzando il percorso formativo in relazione alle esigenze dell’allievo.;
- combattere il rischio di isolamento e di demotivazione;



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

- rafforzare le interazioni con gli studenti possono per mantenere la trama di rapporti e la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista;
- organizzare il tempo delle modalità di erogazione delle lezioni, alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti;
- interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live per sessioni mediamente di 40 minuti effettive, il vantaggio di riprodurre la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti;
- postare video lezioni asincrone della durata massima di 15 minuti, considerato che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione;
- evitare di caricare in piattaforma troppi materiali di studio o assegnare troppi esercizi o compiti, in quanto il numero elevato potrebbe disorientare lo studente e portarlo alla demotivazione e all’abbandono;
- evitare di fornire troppi materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il lavoro come se fosse nella classe reale, utilizzando prioritariamente il libro di testo perché già in possesso degli studenti;
- sollecitare l’apprendimento, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre
- proporre i contenuti e rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro e verificare l’ apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi, dando sostegno anche psicologico oltre che didattico;
- svolgere telematicamente riunioni collegiali utilizzando strumenti di comunicazione sincrona (chat/videoconferenze)

3 - Rimodulazione della programmazione: competenze, metodologie, contenuti, strumenti, verifiche, valutazioni

Il lungo periodo di sospensione didattica, comporta la necessità di rimodulare parzialmente la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando metodologie, contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

Per quanto concerne le modalità di rimodulazione della programmazione sono previste alcune fasi con relativi documenti, disponibili nell’area FAD del Medi, di supporto ai docenti:

1. compilazione di un feedback (vedi allegato 1) nell’area riservata ai docenti, con l’individuazione delle metodologie e degli strumenti adottati
2. utilizzo dei forum dei dipartimenti disciplinari per la condivisione del piano delle competenze (vedi allegato 2) e dei contenuti
3. partecipazione sincrona ai c.d.c.



La validità della rimodulazione della programmazione è estesa sino al termine della sospensione didattica.

Per quanto concerne le verifiche e le valutazioni, ai sensi del D.P.R. n. 275/99, art. 4, comma 1, fondativo dell'autonomia didattica: “Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni.”; ai sensi del D.P.R. n. 122/09, art. 1, comma 2, la valutazione è espressione dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche; ai sensi della nota del Ministero dell'Istruzione datata 8 marzo 2020, “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Da quanto sopra discende che, sempre nel rispetto dei principi di tempestività e trasparenza, le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico, comprensivi di descrizione degli indicatori verificati.

Dato il carattere particolare delle verifiche on line è facoltà di ciascun docente attribuire un voto complessivo all'insieme di più prestazioni osservate e registrate, avendo tuttavia cura che lo studente riceva corretto e tempestivo feed-back delle singole prestazioni.

E' opportuno che le attività di verifica siano svolte in orario antimeridiano per salvaguardare i tempi e i ritmi della vita familiare degli studenti, salvo i casi concordati con il consenso degli studenti.

Le verifiche orali possono essere svolte con un numero limitato di studenti in collegamento sincrono, avendo cura che il resto della classe abbia la possibilità di svolgere attività alternative e comunque dando sempre la possibilità di assistere a tutto il gruppo classe.

Si sottolinea che le verifiche orali prive di testimoni sono di per sé nulle in caso di contenzioso.

Gli strumenti di valutazione già in uso andranno integrati in base alle mutate condizioni di contesto, includendo anche indicatori di competenza relativi a puntualità e originalità nello svolgimento del compito assegnato, qualora essi non siano già presenti.

Le integrazioni apportate dovranno essere preliminarmente condivise con gli studenti e con le famiglie.

4 - Ambienti di apprendimento: piattaforma LMS Moodle classroom



In s. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

L’Istituto di Istruzione Superiore “E. Medi” di Barcellona P.G. (ME) è dotato, da diversi anni, di una piattaforma FAD Moodle, installata all’inizio di ogni a.s. su un dominio di proprietà dell’istituto stesso (liceomedi.edu.it o liceomedi.it o scuolamatica.net) in cui sono registrati, tra studenti, docenti e figure di sistema, più di 1000 utenti con accessi univoci tramite password. La piattaforma è raggiungibile dal link “AREA FAD” presente nel top menu del sito istituzionale liceomedi.edu.it.

Diverse le sezioni presenti (dati aggiornati al 26 aprile 2020 - totale 478 corsi):

- classi virtuali (n. 379 corsi)
- ambienti comuni (n. 7 corsi)
- progetti e attività varie (n. 13 corsi)
- progetti PON (n. 2 corsi)
- Liceo Matematico (n. 4 corsi)
- consigli di classe (n. 13 corsi)
- Esami di Stato (n. 0 corsi, in fase di preparazione)
- prove RAV (n. 15 corsi)
- area di formazione (n. 2 corsi)
- area amministrazione (n. 3 corsi)
- area riservata ai consigli di classe (n. 45 corsi)

Sono previsti diversi ruoli di autenticazione: admin, manager, docente, docente non editor, studente, ospite.

Ciascun docente ha accesso alle classi individuali di appartenenza in base alla/alle discipline insegnate; previste aree comuni per docenti, coordinatori, studenti, esperti.

5 - Area FAD I.I.S. Medi: strumenti e risorse per la DAD

Sulla piattaforma Moodle, in ciascuna classe virtuale, il docente può attivare le seguenti risorse:

- Cartella - Per organizzare i file; una cartella può contenerne altre.
- Etichetta - Una breve descrizione o un’immagine per separare risorse e attività tra le sezioni, ma anche una lunga descrizione o una serie di istruzioni.
- File - Un’immagine, un documento .pdf, un foglio di calcolo, un file audio, un file video.
- Big Blue Button - Sistema demo per videoconferenze, gestito da BBB
- IMS Content Package - Aggiunge materiale statico da altre fonti nel formato standard IMS Content Package.
- Libro - Risorsa multi-pagina con formato simile a un libro. I Docenti possono esportare i Libri come IMS Content Package se l’Amministratore ha assegnato il privilegio 'esportare libro come pacchetto IMSbook' al ruolo Docente.
- Pagina - Una singola schermata scrollabile che un Docente crea con l’editor HTML.
- URL - Link a pagine esterne o interne a Moodle raggiungibili tramite un browser.

E’ possibile, inoltre, utilizzare le seguenti attività:



I ns. indirizzi di studio
 Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

- Chat - Permette ai Partecipanti di avere conversazioni sincrone in tempo reale.
- Compito - Abilita il Docente alla valutazione e al commento di file caricati e di compiti creati online e offline.
- Database - Abilita i Partecipanti a creare, compilare e consultare un insieme di record (informazioni strutturate in più campi).
- Feedback - Consente di creare e condurre sondaggi per raccogliere feedback.
- Forum - Consente ai Partecipanti di avere discussioni asincrone.
- Glossario - Abilita i Partecipanti a creare e gestire un elenco di definizioni, come un dizionario.
- Lezione - Consente di erogare contenuti in modo flessibile.
- Pacchetto SCORM - Abilita l’inserimento di pacchetti SCORM tra i contenuti di un corso.
- Quiz - Permette al Docente di creare e organizzare test, che possono essere valutati in automatico, mostrando feedback e/o le risposte corrette.
- Scelta - Consente al Docente di porre un quesito indicando una serie di risposte multiple tra cui scegliere.
- Sondaggio- Consente di raccogliere informazioni dagli Studenti, aiutando il Docente a conoscere meglio la classe e riflettere sul proprio insegnamento.
- (LTI) Tool esterno - Permette ai Partecipanti di interagire con risorse e attività didattiche LTI disponibili su altri siti (previa configurazione da parte dell’Amministratore del sito).
- Wiki - È una raccolta di pagine web che qualsiasi Partecipante a un corso può creare e modificare.
- Workshop - Consente la valutazione tra pari.

6 - Strumenti e risorse per la DAD esterni alla piattaforma FAD

Il docente, qualora lo ritenesse necessario, nel rispetto della normativa vigente riguardanti la privacy e il trattamento dei dati sensibili, potrà utilizzare ulteriori strumenti e risorse esterne all’area FAD Medi, delle quali diverse prevedono l’incorporazione nelle classi virtuali:

- messaggistica istantanea individuale ai soli fini informativi
- video lezioni create dal docente tramite appositi software
- video lezioni già presenti sul web
- sale riunioni per videoconferenze
- app interattive educative digitali
- chat di gruppo
- questionari di monitoraggio
- forum
- quiz/scelta/sondaggio
- sito web/blog personale



In s. indirizzi di studio
 Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

- condivisione di URL/link esterni
- mailing list o email
- restituzione elaborati tramite mail o app dedicate
- lezioni registrate (es. RAI Scuola, Treccani, etc.)
- documentari/filmati
- materiali prodotti dall’insegnante
- YouTube

Per quanto concerne le modalità di utilizzo di un sistema di video conferenza si consiglia:

- convocare gli incontri in sincrono con un congruo anticipo
- definire l'ordine del giorno ed una tempistica per ogni argomento
- evitare di sovrapporsi nella discussione con un altro partecipante
- disattivare la webcam e il microfono e attivarli solo su richiesta del moderatore
- evitare di intasare la banda Internet per consentire una fluida partecipazione
- prenotarsi per partecipare alla discussione
- utilizzare la chat (interna all'applicativo) richiedendo un intervento in modo da avere anche un ordine delle prenotazioni
- attivare il microfono ed eventualmente la videocamera solo dopo che il moderatore abbia dato la parola e disattivare microfono e videocamera a termine del proprio intervento
- attenersi a sessioni di breve durata (max 40' effettivi) per evitare problematiche relative all'uso prolungato di dispositivi elettronici

Per quanto concerne i sistemi di messaggistica istantanea esterni all'area FAD Medi, si consiglia, durante la DAD, di:

- veicolare link diretti al sito istituzionale riguardanti circolari e comunicazioni
- fornire informazioni e link per l'utilizzo di sessioni sincrone, fermo restando l'inserimento nella classroom del Medi
- evitare di non assegnare compiti e ricevere consegne perché comporta un utilizzo passivo da parte dei discenti, scarsamente didattico, invasivo e non sicuro

7 - Registro elettronico Argo Didup

Durante la sospensione delle attività didattiche, considerato che non è non è possibile firmare il registro elettronico perché non fisicamente presenti a scuola, lo stesso dovrà essere compilato in corrispondenza di ciascuna ora curricolare, anche se non viene svolta attività sincrona, e potrà essere utilizzato per riportare le seguenti informazioni, utili a docenti, studenti e genitori come giornale di classe e pianificazione condivisa delle attività:

- trascrizione delle attività svolte in modalità e-learning con specifico riferimento alle risorse messe a disposizione online;
- assegnazione di argomenti e compiti, indicando gli eventuali tempi di consegna;



In s. indirizzi di studio
 Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
 I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

- informazioni, tramite bacheca o messaggi diretti alla classe o a singoli studenti, sull’andamento della DAD;
- verifiche e relative valutazioni, rendendo trasparenti e condivisi gli obiettivi di valutazione con relative griglie, con particolare riferimento ai strumenti utilizzati; è consigliabile attivare un apposito thread nel forum di classe per condividere momenti di riflessioni sulle attività di verifica.

8 - Supporto alla formazione permanente dei docenti

Per quanto concerne il supporto ai docenti e la tempestiva comunicazione a studenti e genitori relativamente agli aspetti tecnologici e digitali, è l’animatore digitale (AD) che provvede a fornire tutte le indicazioni necessarie per agevolare l’utilizzo delle risorse dell’area FAD; l’AD provvede a:

- pubblicare sul web eventuali tutorial per facilitare l’uso delle tecnologie e garantire la formazione dei docenti sulle NTD
- aggiornare una apposita sezione FAQ, in cui riportare domande e risposte più frequenti
- risolvere problematiche relativamente alla navigazione dell’area FAD

L’AD attiverà uno sportello di comunicazione tramite email.

9 - Diritto d’autore: alcuni consigli

Si raccomanda ai docenti di inserire nella FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d’autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©. Per evitare problemi, si può ricorrere all’embed code o alla condivisione di link esterni.

10 - Norme sulla Privacy

Sul sito www.liceomedi.edu.it nell’area dedicata “Privacy” sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

11 - Durata del presente regolamento

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD causa sospensione delle attività didattiche in presenza. Alla ripresa delle lezioni in presenza i docenti potranno continuare a utilizzare la piattaforma FAD come integrazione della didattica in presenza, come già in uso dall’a.s. 2003/2004.

Il Dirigente Scolastico dott.ssa Domenica Pipitò



allegato n. 1

Emergenza Coronavirus - Rimodulazione programmazione - "DAD"

Premesso che dal 5 marzo 2020 l'I.I.S. ha potenziato la piattaforma di e-learning per l'attuazione della DDA, alla luce della Nota MIUR n.388 del 17 marzo 2020 riguardante le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e i decreti del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, che hanno prorogato il periodo di sospensione didattica, l'I.I.S. E. Medi di Barcellona P.G. ritiene opportuno rimodulare parzialmente la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

Validità: sino al termine della sospensione didattica.

Inserisci correttamente il tuo indirizzo email

Seleziona le finalità che stai adottando:

- stimolare la comunità classe alla responsabilità
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica
- far rispettare gli orari indicati dall'insegnante nelle comunicazioni sincrone
- far rispettare i tempi di consegna
- dare un sostegno emotivo

Metodologie didattiche

- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- cooperative learning
- altro (specificare nella successiva casella)
- DAD tramite EAS
- lezione "frontale" tramite webinar



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

Metodologie didattiche (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")

Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI nell'AREA FAD dell'IIS Medi

- esercitazioni sincrone
- collegamento sincrono
- collegamento asincrono
- messaggistica istantanea individuale
- video lezioni create dal docente
- video lezioni già presenti sul web e incorporate nell'area FAD
- sala riunione per videoconferenza
- interazione tramite embed-code con app interattive educative digitali
- consegna/compito
- chat
- database
- feedback
- forum
- glossario
- lezione/pacchetto SCORM
- quiz/scelta/sondaggio
- wiki/workshop
- Risorsa - Cartella
- Risorsa - File pdf...
- Risorsa - Creazione pagine web
- Risorsa - Inserimento di URL/link esterni
- altro (riportare nella casella successiva)

Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI nell'AREA FAD dell'IIS Medi (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")



Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI ESTERNAMENTE all'AREA FAD dell'IIS Medi

- collegamento sincrono
- collegamento asincrono
- classi virtuali (es. Classroom, Edmodo, Fidenia...)
- esercitazioni sincrone
- messaggistica istantanea individuale
- video lezioni create dal docente
- video lezioni già presenti sul web
- sala riunione per videoconferenza
- app interattive educative digitali
- consegna/compito
- chat di gruppo
- questionari di monitoraggio
- forum
- quiz/scelta/sondaggio
- invio File pdf...
- sito web/blog personale
- invio di URL/link esterni
- mailing list o email
- app educative
- trascrizione attività tramite Registro Elettronico
- restituzione elaborati tramite mail
- restituzione elaborati tramite Registro Elettronico
- Lezioni registrate (es. RAI Scuola, Treccani, etc,)
- documentari/filmati
- materiali prodotti dall'insegnante
- YouTube
- altro (specificare nella casella successiva)



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - **Liceo Scientifico:** piano Ministeriale e opzione **Scienze Applicate**
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2

Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI ESTERNAMENTE all'AREA FAD dell'IIS Medi (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")

Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- Nessuna scelta
- ricerche
- compiti di realtà
- webquest
- letture critiche
- forum didattici
- letture di libri
- visione di film/documentari
- riflessione sulle maggiori criticità del momento
- altro (riportare nella successiva casella)

Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")

Modalità e tempi delle prove disciplinari

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. ogni docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

Inserire qui eventuali osservazioni riferite alle modalità e ai tempi delle prove disciplinari:

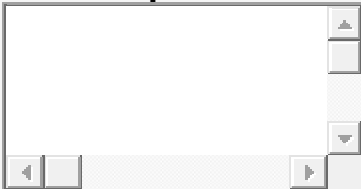
Valutazione

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione



disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Inserire qui eventuali osservazioni riferite alla valutazione:



Tipologie di verifiche

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali
- colloqui attraverso comunicazione sincrona
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni tramite report
- partecipazione e coinvolgimento individuale tramite i vari strumenti di comunicazione
- puntualità nelle consegne/rispetto delle scadenze
- altro (compilare la casella successiva)

Tipologie di verifiche (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")



Competenze e abilità da sviluppare nel corso del periodo considerato

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all’inizio dell’anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall’esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

Asse storico-sociale



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Nota:

La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento

Contenuti: disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione Dipartimentale

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica
4. Competenza in scienze e tecnologia e ingegneria;
5. Competenza digitale;
6. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
7. Competenza in materia di Cittadinanza;
8. Competenza imprenditoriale;
9. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

vers.2020.2



La scuola fuori dalle mura

7 - La valutazione sommativa avrà cura di tenere conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento

6 - La DAD necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell'azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente. La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di digital divide.

5 - Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare..

1 - E' necessaria la didattica a distanza (DAD) in tempi di emergenza?

7 - Voti e valutazione sommativa

2 - Che cos'è davvero la didattica a distanza?

6 - La valutazione formativa



3 - E' necessario rivedere i curricoli?

5 - Verifiche, quali e come?

4 - E' necessario valutare in tempi di didattica a distanza?

1 - La DAD è necessaria e potrebbe essere utile anche in tempi di normalità. L'emergenza, però, accresce l'importanza del servizio scolastico e il bisogno di alunni e famiglie di tenere il filo della relazione educativa. La scuola è l'istituzione che garantisce il diritto costituzionale allo studio, un servizio essenziale che non si ferma a causa dell'emergenza, ma continua anche a distanza a svolgere il suo lavoro per la crescita delle ragazze e dei ragazzi. La capacità di partecipare attivamente alla scuola a distanza è per gli studenti compito autentico di educazione alla cittadinanza. Abbiamo il dovere di mantenere viva la comunità e non interrompere la continuità didattica, con particolare attenzione per gli studenti più fragili e in difficoltà.

2 - La DAD non è un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi, ma non la sostanza. Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente - studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando. Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

3 - La revisione della progettazione didattica è necessaria, perché si deve tener conto del reale andamento delle attività e dei diversi strumenti di cui ci si avvale. È indispensabile rivedere e sfondare i curricoli, scegliere i contenuti irrinunciabili e privilegiare i traguardi di competenza. Anche in questo caso è fondamentale la collegialità: collegi docenti, dipartimenti, team, consigli di classe devono prendersi carico di scelte chiare, condivise, da comunicare a famiglie e studenti. Al rientro a scuola sarà necessaria una fase di riedizione del curricolo.

4 - Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. È anche un diritto dello studente, che solo in questo modo può ricevere i gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso di apprendimento. È fondamentale che la scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli studenti con bisogni speciali.



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

Punto 4 - Valutazione DAD

A.S. 2019/20 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE E DELLA CONDOTTA (approvata dal Collegio dei Docenti del 21/05/2020)

Il possesso delle competenze di cittadinanza (competenze trasversali), rivisitate in funzione della DAD, secondo lo schema allegato, viene proposto come nuovo criterio di valutazione finale, sia per singola disciplina che per la condotta.

Il voto finale in ciascuna disciplina deriva dalla sintesi delle valutazioni, effettuate in DAD e riferibili sia alle conoscenze specifiche che alle competenze trasversali, a cui si aggiungono eventuali valutazioni del periodo precedente l'attuazione della DAD.

La valutazione della condotta scaturisce dalla media aritmetica delle valutazioni delle singole discipline, dal possesso delle competenze trasversali, con arrotondamento per eccesso in caso di cifre decimali.

La valutazione delle attività di PCTO non avviene direttamente ma confluisce nella valutazione delle discipline afferenti e del comportamento.

Competenze cittadinanza/trasversali/chiave in fase DAD

Competenze	Descrittori/criteri	Punti
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> Gestire efficacemente il tempo e le informazioni 	
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere le consegne con regolarità e assiduità Partecipare costruttivamente alle attività sincrone Saper gestire il lavoro con autonomia 	
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di trovare soluzioni a situazione problematiche 	
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente nei collegamenti sincroni Interagire frequentemente con docenti e compagni in cooperative learning 	
Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Reperire, organizzare, utilizzare e rielaborare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito 	
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare strategie per lo svolgimento dei compiti assegnati 	
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare padronanza nell'uso degli strumenti digitali 	
Punteggio totale attribuito _____ su 10		

N.B. A ciascun descrittore/criterio si attribuisce il punteggio di 0 o 1.



Punto 5 - Ammissione Esami di Stato per gli alunni delle classi quinte e attribuzione credito in sede di scrutinio finale

Gli alunni delle classi quinte sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato ai sensi:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, e, in particolare, l'articolo 1, comma 4
- O.M. n. 10 del 16.05.2020 “Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020”
- Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62

Limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base dell'ALLEGATO A di cui Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - **Liceo Scientifico:** piano Ministeriale e opzione **Scienze Applicate**
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale



Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)
Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale
I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	--- ---	--- ---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20



I ns. indirizzi di studio

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate

Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)

Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale

I.P. Servizi Socio-Sanitari/IPSSASCastoreale

I Consigli di classe del triennio del corrente a.s., nell’assegnazione del credito scolastico, attribuiscono il punto compreso nella banda di oscillazione, di cui alla Tabella C dell’Allegato A, valorizzando l’eventuale decimale della media, qualora risulti uguale o maggiore di 0,50. Soltanto in presenza di media afferente all’ultima fascia ($9 < M \leq 10$), il punto viene attribuito con decimale uguale o maggiore di 0,20.

Punto 6 - Ammissione alunni alla classe successiva

Gli alunni delle classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a sono ammessi alla classe successiva ai sensi dell’art. 4 dell’O.M. n. 11 del 16.05.2020 “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”

Il presente documento viene approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta telematica del 28.04.2020.

