

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BARCELLONA MEDI

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2023/2024



CLASSE 5 <sup>a</sup>	Sez. A	Professionale per i Servizi Sociali e l'Assistenza Sanitaria
-----------------------	--------	--

Coordinatore  
Prof.ssa Russo Maria Eva

Dirigente Scolastico  
f.to Prof.ssa Ester Elide Lemmo

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Elenco alunni
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  
- 5. Preparazione Esami di Stato**
  - a. Riferimenti Normativi
  - b. Tipologie strutturazione seconda prova
  - c. Nuclei tematici caratterizzanti le varie discipline
  - d. Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi
  - e. Tematiche oggetto di studio
  
- 6. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 7. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 8. ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
- 9. PCTO**
- 10. MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL**
- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**
- 12. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 13. UDA**
- 14. MODULO DI PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

## a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:**

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

**Il profilo in uscita** è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

## Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo)</i>	2	2	3	3	3
Scienze Umane e Sociali	2+2	1+2			
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	3	2			
Chimica*					
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	3+2	3+2	3	3	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	4	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto e legislazione socio-sanitaria			4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
RELIGIONE	SPAMPINATO AGATA
ITALIANO	MOGAVERO ROSARIA
STORIA, CITTADINANZA E COSTIT.	MOGAVERO ROSARIA
FRANCESE	COPPOLINO DANIELA
METODOLOGIE OPERATIVE	MARSIGLIA VITO
INGLESE	RUSSO MARIA EVA
IGIENE E CULTURA MED. SAN.	BUSA' VIVIANA
PSICOLOGIA	CALANDI LEONETTA
MATEMATICA	ROSSELLO CARMELA
DIRITTO	FURNARI ANTONINO
SCIENZE MOTORIE	IANNELLI ANGELA
SOSTEGNO	RECUPERO DANIELA
SOSTEGNO	SALERNI MARIA ELENA
SOSTEGNO	CARUSO TIZIANA
AAIRC	CALABRESE ROMINA

## Profilo della classe

### Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

<b>CLASSE</b>	<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>TRASFERITI</b>	<b>INSERITI IN ITINERE</b>	<b>SCRUTINA TI A GIUGNO</b>	<b>AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA / ESAMI DI STATO</b>	<b>ALUNNI NON AMMESSI</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			

## **Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

La classe VAP risulta formata da 13 alunni di cui 12 ragazze e un ragazzo. Il numero attuale deriva da alcuni avvicendamenti che hanno visto l'inserimento al terzo anno di una alunna proveniente dal liceo linguistico dello stesso istituto e l'ingresso all'inizio del quinto anno, di una nuova discente proveniente da un'altra regione italiana, Abruzzo, ma di origine straniera (Spagnola): ciò ha comportato uno svantaggio linguistico che ha lasciato traccia sia a livello di socializzazione, pur se nel tempo la situazione è notevolmente migliorata, sia a livello di espressione scritta e orale e di ciò, naturalmente, l'intero Consiglio di Classe ha dovuto tener conto intervenendo con mirati strumenti per facilitare l'inclusione dell'alunna. La classe nasce in origine come articolata; poi, divisa, ha proseguito il suo iter didattico in modo lineare malgrado l'alternarsi di alcuni docenti, motivo per il quale i discenti si sono trovati nella necessità di doversi adattare a insegnanti e a metodologie differenti con una conseguente discontinuità nella crescita formativa che ha visto coinvolte le seguenti discipline: Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Matematica, Scienze Motorie.

All'interno della classe è presente un'alunna con DSA per la quale è stato predisposto un PDP contenente le relative misure compensative e dispensative adottate negli anni. In particolare l'alunna, per le prove scritte durante l'Esame di Stato, si avvarrà dell'uso del computer utilizzato sistematicamente durante le verifiche in classe. Sono presenti altresì due alunne seguite da tre docenti di sostegno: un insegnante ha seguito un'alunna per 18 ore, altri due insegnanti hanno seguito l'altra alunna per 9 ore ciascuna. Entrambe le alunne, durante l'esame di Stato, sosterranno prove equipollenti così come risulta dalla documentazione relativa alla loro situazione e così come stabilito durante il Consiglio di Classe del 13 Novembre del 2023. Tale documentazione sarà allegata al presente Documento del 15 Maggio.

Tutti gli alunni hanno compiuto un percorso formativo completo, nel pieno rispetto delle richieste normative ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato. La classe presenta, nel complesso, un profilo generalmente apprezzabile dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti relativi alle varie discipline pur se in alcuni soggetti più fragili le lacune pregresse non sono state del tutto colmate. Al termine del percorso scolastico il Consiglio di Classe evidenzia tre fasce di livello: alla prima appartiene un numero ristretto di allievi che mostra partecipazione attiva in classe e che ha raggiunto una buona conoscenza dei contenuti con competenze diversificate oltre che una buona capacità di analisi, sintesi e rielaborazione; nella seconda fascia si colloca un gruppo di studenti che presenta una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, accompagnata da una altrettanta capacità rielaborativa pur se evidenzia una minore autonomia operativa; alla terza fascia appartiene infine un esiguo numero di alunni che ha raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari, dimostra una minore sicurezza nell'uso degli strumenti metodologici e nella rielaborazione autonoma delle problematiche proposte. Dal punto di vista relazionale, tutti gli alunni hanno compiuto un percorso di maturazione e di progressivo rafforzamento delle proprie motivazioni; nel complesso dimostrano apertura al dialogo sia con i pari sia con i docenti. Le famiglie sono sempre state tenute al corrente sull'andamento didattico-disciplinare dei loro figli e hanno dato riscontro alle comunicazioni della scuola condividendo in tal modo il percorso formativo degli allievi. I livelli di frequenza alle lezioni sono stati generalmente regolari.

**CONTINUITÀ DIDATTICA NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

DISCIPLINE	A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024
Religione	Spampinato Agata	Spampinato Agata	Spampinato Agata
Italiano, Storia, Cittad.	Mogavero Rosaria	Mogavero Rosaria	Mogavero Rosaria
Inglese	Russo Maria Eva	Russo Maria Eva	Russo Maria Eva
Francese	Coppolino Daniela	Coppolino Daniela	Coppolino Daniela
Psicologia	Calandi Leonetta	Calandi Leonetta	Calandi Leonetta
Metodologie Operative	Vito Marsiglia	Vito Marsiglia	Vito Marsiglia
Matematica	Alizzi Santina	Alizzi Santina	Rossello Carmela
Igiene e Cultura Med. San.	Minutoli Eleonora	Giorgianni Stagno Piera	Busà Viviana
Diritto	Furnari Antonino	Furnari Antonino	Furnari Antonino
Scienze Motorie	Valenti Angelo	Genovese Stefano	Iannelli Angela
Sostegno	Rizzo Domenica Scolaro Cristina Micari Daniela	Recupero Daniela Bucolo Maria Casella Sara	Recupero Daniela Salerni M. Elena Caruso Tiziana
AAIRC	Mirabile Natale	Recupero Giuseppe	Calabrese Romina

## **ELENCO ALUNNI**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

**PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE  
DEI RISULTATI  
DI APPRENDIMENTO**

**Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti.
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro.
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### Area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati di questo documento.

### **Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale il seguente percorso interdisciplinare:

1. **Lavoro dignitoso e crescita economica. Obiettivo 8 agenda 2030: promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.** i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nell'allegato di B questo documento.

### **Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche
- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

e i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici

- Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....
- Presentazioni in PowerPoint
- LIM
- Formazione esperienziale

Inoltre, durante l'attività didattica curriculare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- Aula della Classe
- Biblioteca
- Auditorium
  - Laboratorio Informatico
  - Laboratorio scientifico
- Laboratorio Linguistico
  - Palestra e/o Palazzetto dello Sport
- Altre aule
- Serra agricola
- Altro .....

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2021-2022	<b>“Viaggiare...che Passione!”</b>	Italiano, Inglese, Francese, Matematica, Igiene, Psicologia, Metodologie operative, Scienze motorie, Storia, Diritto, Religione.	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti sociali e professionali.(1)</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. (2)</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (3)</p> <p>Stabilire collegamenti tra le</p>

			<p>tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (4)</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (5)</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (6)</p>
2022-2023	Come intervenire nel mondo Socio Sanitario.	Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Igiene, Psicologia, Matematica, Inglese, Francese, Metodologie Operative	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali di gruppo e di comunità. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
2023-	Lavoro dignitoso e crescita	Italiano	•Gestire azioni di

2024	<p>economica: Obiettivo 8 agenda 2030: promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</p>	<p>Lingua inglese  Lingua francese  Matematica  Psicologia  Metodologie operative  Storia  Diritto  Religione  Scienze motorie  Igiene</p>	<p>informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li> <li>•Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>•Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>
------	---	--	--

# PREPARAZIONE ESAMI DI STATO

## Riferimenti normativi

1. DL n. 62 del 13/04/2017
2. O.M. n. 55 del 22/03/2024 con particolare attenzione all'articolo 20 riguardante la seconda prova per gli istituti professionali nuovo ordinamento:  
"Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti

nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova.

La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati."

In ossequio a quanto disposto dall' O.M. n. 55 DEL 22/03/24 art. 20, il CdC ha provveduto a porre attenzione alle competenze necessarie per affrontare la prima prova scritta di Italiano della quale è stata svolta una simulazione d'esame in data 16/04/2024.

Per quanto riguarda la seconda prova oggetto di Esame, ai discenti sono state spiegate le quattro tipologie secondo le quali la prova potrà essere strutturata:

<b>TIPOLOGIA A</b>
Redazione di una <b>relazione professionale</b> sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.
<b>TIPOLOGIA B</b>
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale ( <b>caso aziendale/caso professionale</b> ).
<b>TIPOLOGIA C</b>
Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la <b>realizzazione di un servizio</b> .
<b>TIPOLOGIA D</b>
Elaborazione di un <b>progetto</b> finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

## NUCLEI TEMATICI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE
<p>1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.</p>	<p>C1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio- sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>
<p>2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.</p>	<p>C10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p>3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.</p>	<p>C2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>C3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
<p>4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.</p>	<p>C7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p>5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>	<p>C4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>C5. Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei</p>

	principali ausili e presidi
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	C6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.	C8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale	C9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Anche per tale prova è stata programmata una simulazione per il giorno 24/04/2024, strutturandola in relazione allo specifico percorso formativo attivato e con riguardo ai seguenti codici ATECO:

- Q 86 Assistenza Sanitaria
- Q 87 Assistenza Sociale Residenziale
- Q 88 Assistenza Sanitaria Non residenziale in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa.

Ci si riserva di custodire i documenti e di renderli disponibili alla Commissione

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggi o massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>4</b>
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	<b>3</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	<b>5</b>
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	<b>8</b>

Partendo, pertanto, dai nuclei fondanti di ciascuna materia ci si è adoperati per enucleare delle tematiche ampie, coerenti e connesse al percorso professionale, nelle quali declinare le programmazioni delle varie discipline attraverso un file rouge che sviluppasse la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in maniera critica e personale.

**Le tematiche oggetto di studio sono state le seguenti:**

1. Anziani
2. Migranti
3. Povertà
4. Famiglie problematiche e dipendenze
5. Abuso e maltrattamento minori
6. Disturbi alimentari
7. Disabilità fisica e sensoriale
8. Disabilità intellettiva
9. Disagio psichico
10. Profilo professionale operatore socio sanitario assistenziale

Per sviluppare al meglio tali argomenti gli alunni sono stati esercitati a leggere testi, poesie, brani (soprattutto nelle discipline umanistiche), sono stati allenati alla predisposizione di questionari per la rilevazione dei bisogni, alla definizione di una programmazione di intervento e di progetti di prevenzione (soprattutto per le discipline di indirizzo Psicologia Generale ed Igiene e Cultura Medica), sono stati preparati ad un'applicazione pratica delle conoscenze giuridiche, alla comprensione di grafici e tabelle che chiarissero i contenuti nonché alla comprensione di testi in lingua attinenti alle tematiche di studio.

## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'orientamento universitario e professionale è stato curato attraverso due azioni significative:

- Partecipazione alla “XX edizione di ORIENTASICILIA”, Palermo, manifestazione del Sud Italia sull'orientamento in uscita organizzata dall'Associazione ASTER.
- Attivazione, sulla home page del sito istituzionale della scuola, di una sezione virtuale, dedicata all'orientamento universitario e professionale, rivolta agli allievi delle classi quinte di tutto l'Istituto. Questo spazio informativo sul sito della scuola, in continuo aggiornamento, fornisce agli allievi notizie su offerte e/o proposte formative di Università pubbliche e private o di Enti di formazione professionale.
- Open Day Universitario presso la sede del Palacultura Liceo Medi,

## ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'arco del triennio gli allievi, singolarmente o come gruppo classe hanno partecipato, alle attività, di seguito indicate:

<b>TERZO ANNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto "TESSERE DI MEMORIA" con la realizzazione di un PADLET.</li><li>• webinar "Giornata Internazionale delle foreste"</li><li>• webinar "La prevenzione degli incendi boschivi"</li><li>• Celebrazioni della 51<sup>a</sup> Giornata Mondiale della Terra</li><li>• Violenza di Genere, "CONTRASTO E PREVENZIONE"</li><li>• "La violenza sulle donne" webinar</li><li>•</li></ul>
<b>QUARTO ANNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</li><li>• Incontro arma dei Carabinieri</li><li>• Conferenza: "Incontro con la COSTITUZIONE"</li><li>• "GIORNATA DELLA MEMORIA" webinar incontro con Edith Bruck</li><li>• Teatro in Lingua Francese Teatro "Currò" Oratorio Salesiano</li><li>• "La Mela di AISM" -ottobre 2022,</li><li>• La Gardensia di AISM 2023</li><li>• Erasmus Day</li><li>• Erasmus KA1 "Forest Fire Prevention" project.</li><li>• "Settimana della Legalità" incontro presso teatro Mandanici.</li><li>• Commemorazione del 30° anniversario della strage di Capaci</li><li>• Sub Tutela Day sulla figura del Giudice R. Livatino</li><li>• Tragedia Greca presso Teatro di Siracusa</li><li>• Settimana dello studente presso Plesso "Valli"</li><li>• "Fashion Week"</li><li>• Visita a Catania: Centro Storico, Villa Bellini, Aci Trezza</li><li>• Incontro con lo scrittore Nino Genovese</li><li>• Incontro di Formazione "Differenza tra rifugiato e Migrante" a cura delle dot.ssa Longo Maria Concetta</li><li>• Incontro con la PRO LOCO Castoreale "Ist. Medi, ieri, oggi, domani"</li></ul>

## QUINTO ANNO

- Giornata Europea delle Lingue
- Erasmus Day
- Giornata Violenza contro le Donne
- Visita a Catania Mostra "RiEvolution"
- Mattinata Cinematografica "C'è ancora domani" Con P. Cortellesi
- Celebrazione della "GIORNATA DELLA MEMORIA".
- INCONTRO CON SAMI MONDIANO". Webinar
- Celebrazione del Giorno del Ricordo "Foibe"
- Visita a Palermo "Lega del Filo d'Oro"
- Incontro arma dei Carabinieri "educazione alla legalità"
- Open Day Castoreale
- OrientSicilia
- Erasmus Corner: incontro con le 5 delegazioni Erasmus.
- Visita guidata presso la RAM S.C.p.a. Raffineria di Milazzo
- "La Mela di AISM" -ottobre 2023,
- La Gardensia di AISM 2023
- Incontro con l'arma dei Carabinieri.
- Teatro Civile - Luigi De Magistris a Castoreale per la prima tappa in Sicilia "Istigazione a sognare".
- "Dal piombo al petrolio. L'Italia delle stragi e del delitto Pasolini" webinar.
- Siracusa spettacolo "Medea" presso il Teatro Greco
- Crociera

**Progetti PCTO 2021-2024- 5AP**

<b>A.s.</b>	<b>Titolo progetto</b>	<b>Ente</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
2021-2022	Tutela della privacy	IIS "Medi"	normativa sulla tutela dei dati personali (6 ore)	Saper gestire la protezione dei dati personali in qualsiasi ambito lavorativo e privato
	Corso sulla sicurezza	Miur	Normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro	Acquisire competenze sulla sicurezza sul lavoro
	Lavorare nella scuola dell'infanzia	IC "Novara"	Attività di formazione e laboratoriali per la progettazione di attività da svolgere in una scuola dell'infanzia (30 ore)- Nessuna attività pratica in scuola dell'infanzia per pandemia	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	In biblioteca	Comune di Castroreale : biblioteca comunale	Attività inerenti ad una biblioteca- Realizzazione di un'animazione alla lettura per bambini (25 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	SAS	Impresa simulata	Progetto svolto in un'altra scuola (52 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2022-2023	Conoscere accogliendo	SAI di Castroreale	Attività di formazione, laboratoriali per conoscere il funzionamento di un centro di accoglienza per rifugiati Organizzazione della giornata mondiale del rifugiato (40 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Stage animatori	Lavanda s.r.l. Hotel Paradise Beach di Selinunte (TP)	Attività pratiche di animazione in un villaggio turistico (30 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Lavorare nella scuola dell'infanzia	Scuola dell'infanzia "Arcobaleno" di Barcellona P.G.	Attività pratica in una scuola dell'infanzia (35 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Scegli la tua strada - Giornata di orientamento	Rotary Club Lanciano	Progetto svolto in un'altra scuola (5 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Erasmus +mKA122 VET "Care in Europe" Madrid	Polaris SRL	Progetto svolto in un'altra scuola (72 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
2023-2024	ConsapevolMente	Università degli Studi di Messina	Attività di formazione e di orientamento presso alcuni dipartimenti dell'università di Messina (15 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Insieme con gli anziani	Casa di riposo "Io vivo qui" di Barcellona P.G.	Attività di animazione nella casa di riposo ( 45 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	Conoscere, prevenire ed intervenire	Ass. "CLUB Radio C.B.:"Protezione civile di Barcellona P.G	Formazione e attività laboratoriali (10 ore) Comportamenti in caso di calamità (incendi, terremoti, alluvioni -Nozione di base del BLS	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale
	On the road	PON PCTO In fase di realizzazione	Attività in Francia (60 ore)	Acquisire competenze per favorire una scelta consapevole in relazione al proprio progetto personale

## MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Igiene e Cultura Medico Sanitaria, **Busa' Viviana** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
<b>Health Care and Culture</b>	Inglese	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	12	Essere in grado di gestire l'uso della lingua straniera servendosi delle conoscenze acquisite;  Comprendere in modo analitico e globale testi scientifici in lingua Inglese;  Comprendere discorsi in lingua straniera su argomenti noti di studio;  Esprimersi in diversi contesti comunicativi

## SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
16/04/2024	Prima Prova d'Esame	Italiano	6 ore
24/04/2024	Seconda Prova d'Esame	Psicologia, Diritto, Igiene, Metodologie Operative.	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.  
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

### PROVE INVALSI

Sono state regolarmente svolte le prove computer based (CBT) del SNV (Sistema Nazionale di Valutazione), promosse dall'INVALSI, somministrate in presenza nel mese di marzo.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TRIMESTRE</b>					
<b>Nucleo tematico: Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e del territorio.</b>					
<b>MODULO N. 1 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b>					
<b>Ore 8</b>					
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 “Natural and cultural heritage”</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>			
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.	Patrimonio naturale e Paesaggio culturale: - l'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO - il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni	<i>Lingua Inglese</i>	2
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale.	Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale italiano.	- la protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia: Art. 9 Costituzione;  Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano: - la fruizione dei beni culturali - la Convenzione di Faro.	<i>Diritto</i>	2
	Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Beni culturali e naturali e relativa fruizione.	Beni naturali UNESCO della Sicilia: Vulcano Etna, Arcipelago eoliano, ....	<i>Igiene</i>	2
				<i>Lingua Inglese</i>	2
<b>Nucleo tematico: Cittadinanza digitale.</b>					
<b>MODULO N. 2 Prepararsi al mondo del lavoro.</b>					
<b>Ore 4</b>					
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 “Costruire il curriculum vitae”</b>					
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>			
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto	Saper scrivere un curriculum vitae secondo il modello Europass.	Il curriculum vitae secondo il modello Europass.	Organizzazione e struttura del CV in formato Europass.	<i>Matematica</i>	4

del lavoro.					
<b>PENTAMESTRE</b>					
<b>Nucleo tematico: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.</b>					
<b>MODULO N. 3 Cittadinanza globale.</b>					
<b>Ore 9</b>					
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1: “La comunità internazionale”</b>					
Competenze	Obiettivi di apprendimento		Contenuti	Discipline	Ore
	Abilità	Conoscenze			
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.	Le organizzazioni internazionali. Diritti umani e universali dell'individuo. La globalizzazione.	Le Organizzazioni internazionali: - OIG e ONG  - ONU;	<i>Diritto</i>	2
	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.		Diritti umani e universali dell'individuo: - la Dichiarazione universale dei diritti umani;	<i>Religione</i>	2
			La globalizzazione: - i migranti e la cittadinanza internazionale delle persone fisiche.	<i>Italiano</i>	3
				<i>Metodologie Operative</i>	2
<b>Nucleo tematico: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</b>					
<b>MODULO N. 4 Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>					
<b>Ore 12</b>					
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 “Il valore del lavoro”</b>					
Competenze	Obiettivi di apprendimento		Contenuti	Discipline	Ore
	Abilità	Conoscenze			
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore. Agenda 2030 e tutela del lavoro.	Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore: - il lavoro subordinato e il lavoro autonomo - il contratto di lavoro	<i>Storia</i>	2
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore.		- Il lavoro nella Costituzione, artt. 37, 39, 40; - diritti e doveri dei lavoratori	<i>Psicologia</i>	4
			- caporalato e diritti degli “invisibili”;	<i>Scienze Motorie</i>	2
			- le norme per la sicurezza - il diritto di sciopero	<i>Lingua Francese</i>	2

			<ul style="list-style-type: none"><li>- le Pari Opportunità</li><li>- Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, lavoro dignitoso per tutti.</li></ul>	<i>Igiene</i>	2
--	--	--	---	---------------	---

## UDA

<b>enominazione</b>	<b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b> Obiettivo 8 agenda 2030: Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.
<b>Compito/Prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale.
<b>Utenti</b>	Allievi della classe VA IPSSAS
<b>Prerequisiti</b>	Competenze di base maturate durante il I Quadrimestre in tutte le discipline.
<b>Fasi di applicazione</b>	Febbraio, Marzo Aprile.
<b>Tempi</b>	Disciplina Ore 44 Italiano 8 Lingua inglese. 4 Lingua francese 4 Matematica 3 Psicologia 4 Metodologie operative 4 Storia 3 Diritto 4 Religione 3 Scienze motorie 3 Igiene 4
<b>Assi culturali coinvolti</b>	Asse dei linguaggi (Italiano, Inglese, Francese, Scienze Motorie) Asse storico-sociale (Storia, Diritto, Religione) Asse matematico e scientifico tecnologico (Matematica, Psicologia, Metodologie Operative, Igiene, )
<b>Competenze di Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>➤ Comunicare</li> <li>➤ Risolvere problemi</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Progettare</li> <li>➤ Collaborare e partecipare</li> <li>➤ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>•Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li> <li>•Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>•Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>

**MODULO DI PROGETTAZIONE  
DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE**

**ORIENTARSI PER CONOSCERSI**

**OBIETTIVI**

- Riflettere su di sé, gestire in maniera efficace il tempo e le informazioni.
- Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a vari codici linguistici per comunicare e relazionarsi in modo opportuno, creativo e critico.
- Comprendere la dimensione interculturale degli eventi.
- Sviluppare e applicare il pensiero matematico per la gestione dei problemi di natura quotidiana.
- Comprendere la relazione tra attività umana, ambiente e responsabilità individuale del cittadino.
- Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico, per apprendere, lavorare e partecipare alla società, comunicando e collaborando con gli altri, creando contenuti digitali sicuri.
- Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale (scolastica e non) nel rispetto delle strutture e dei concetti socio-economici, giuridici, politici e relativi all'evoluzione globale e alla sostenibilità.
- Imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Gestire il proprio lavoro con resilienza, affrontando l'incertezza e la complessità.
- Identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti;
- Pianificare una workplan che abbinì le esigenze e gli obiettivi con le azioni necessarie per affrontarle.
- Elaborare progetti che mirino ad anticipare le esigenze future.
- Essere consapevoli e gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti.
- Gestire la transizione e l'incertezza nell'affrontare le nuove sfide.
- Gestire le comunicazioni con empatia e spirito critico.
- Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona, dando risposte appropriate.
- Utilizzare le corrette strategie di comunicazione, con codici pertinenti ai contesti.
- Provare interesse per le idee, l'apprendimento, la comprensione
- Aprirsi a differenti punti di vista, valorizzando la diversità e apprezzando persone e culture straniere.
- Concentrarsi sull'attività che si sta svolgendo per raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Conoscere le opportunità occupazionali del territorio.
- Individuare e riconoscere le risorse economiche e gli eventuali sbocchi professionali
- Riconoscere e valorizzare le opportunità di sviluppo del territorio in prospettiva
- Imprenditoriale.

COMPETENZE		AREA DI INTERVENTO	M O D	DOCENTI COINVOLTI	ATTIVITÀ CURRICOLARI	DURATA
<b>APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<b>SVILUPPARE COMPETENZE RELATIVE ALLA SFERA:</b> - alfabetica funzionale; - multilinguistica; - matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica; - digitale; - personale e sociale; - dell'imparare a imparare; - della cittadinanza; - dell'imprenditorialità della consapevolezza e dell'espressione culturale.	COLLOQUI	1	TUTOR	Incontro informativo	1
				TUTOR	Incontro intermedio (revisione)	1
					Incontro finale (conclusivo)	1
<b>ENTRECOMP</b>	- della scoperta dei propri bisogni; dell'identificazione, della creazione e del cogliere le opportunità.	<b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b>	2	REFERENTE ORIENTAMENTO (USCITA)  DOCENTI C.D.C.  REFERENTE P.C.T.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•PCTO/ Orientamento universitario</li> <li>•Partecipazione a concorsi e spettacoli teatrali/ cinematografici.</li> <li>•Viaggi d'istruzione</li> <li>•Visite guidate</li> <li>•Partecipazione a eventi durante la "Settimana della memoria"</li> </ul>	20
<b>LIFECOMP</b>	-dell'autoregolazione; -della flessibilità; -della collaborazione; -della comunicazione; -dell'empatia; -della crescita e dello sviluppo del pensiero critico.	<b>P.C.T.O.</b>	3	TUTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rendicontazione del P.C.T.O. e ricadute nel proprio percorso formativo: riflessioni degli studenti e autovalutazione.</li> <li>-diario di bordo</li> <li>-relazione finale</li> </ul>	3
<b>COMPETENZE ORIENTATIVE</b>	dell'identificazione delle risorse personali a disposizione per la realizzazione di un progetto; -della scoperta delle opportunità concrete a disposizione; -della previsione dello sviluppo della propria esperienza.	<b>SICUREZZA E PRIVACY</b>	4	REFERENTE LEGALITÀ  DOCENTI C.D.C.  TUTOR	Partecipazione alla Giornata contro la mafia "Palermo chiama Italia"	4

## **Allegati:**

- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** (Griglie prima e seconda prova scritta)
- ALLEGATO A : PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
- ALLEGATO B: UDA
- Simulazione 1° prova
- Simulazione 2° prova
  - 2 relazioni alunne diversamente abili
  - Griglia valutazione prove scritte alunne DA
  - Simulazione Prova Italiano alunne DA
  - Simulazione Prova Psicologia alunne DA
- Relazione alunna DSA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**  
**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Allegata al PTOF 2022/25)**

COMMISSIONE N°		Classe:
<b>CANDIDATO</b>		
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN CENTESIMI
<p style="text-align: center;"><b>Elementi da valutare nello specifico</b></p> <p><b>Tip. A:</b> rispetto dei vincoli posti nella consegna; capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.</p> <p><b>Tip. B:</b> individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</p> <p><b>Tip. C:</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p>	Completi	40
	Buoni	35
	Discreti	30
	Sufficienti	25
	Parziali	20
	Lacunosi	15
	Scarsi	10
Molto scarsi	5	
<p><b>INDICATORE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>• Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Ottime	20
	Ampie	17,5
	Discrete	15
	Essenziali	12,5
	Parziali	10
	Scarse	5
<p><b>INDICATORE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Ottimi	20
	Buoni	17,5
	Discreti	15
	Sufficienti	12,5
	Mediocri	10
	Scarsi	5
<p><b>INDICATORE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Ottime	20
	Buone	15
	Discrete	12,5
	Essenziali	10
	Limitate	7,5
	Scarse	5
<b>TOTALE</b>		/100
<i>Conversione da centesimi in ventesimi (= p/100: 5)</i>		/20
<b>I COMMISSARI</b>		<b>IL PRESIDENTE</b>
_____ _____ _____ _____		_____ _____ _____ _____

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta elaborata dalla commissione

CLASSE: .....

CANDIDATO/A: .....

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	<b>1</b>	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	<b>2</b>	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	<b>3</b>	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	<b>4</b>	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	<b>1</b>	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	<b>2</b>	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	<b>3</b>	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	<b>1</b>	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	<b>2</b>	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	<b>3</b>	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	<b>4</b>	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	<b>5</b>	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	<b>1</b>	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	<b>2</b>	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	<b>3</b>	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	<b>4</b>	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	<b>6</b>	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	<b>7</b>	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	<b>8</b>	
<b>Punteggio massimo</b>		<b>20</b>	
<b>Punteggio totale assegnato</b>			

VOTO ASSEGNATO \_\_\_\_\_ /20

**ALLEGATO A**

**PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

## DISCIPLINA Matematica

<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Rossello Carmela</b>
<b>LIBRI DI TESTO</b>	<b>Matematica. Azzurro vol 4 e 5 (Bergamini-Barozzi-Trifone), Zanichelli</b>

MODULO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Esponenziali e logaritmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà delle potenze con esponente reale</li> <li>• caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche</li> <li>• proprietà dei logaritmi</li> <li>• equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare: dominio e codominio</li> <li>• Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche</li> <li>• Applicare le proprietà dei logaritmi</li> <li>• Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche</li> </ul>
Le funzioni goniometriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi degli elementi del calcolo algebrico</li> <li>• Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le funzioni goniometriche e le loro principali proprietà</li> <li>• Conoscere gli angoli associati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente</li> <li>• Calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari</li> <li>• Determinare le caratteristiche delle funzioni goniometriche: ampiezza, periodo, segno, dominio, codominio</li> </ul>
Le equazioni e le disequazioni goniometriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni e del calcolo algebrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le formule goniometriche</li> <li>• Risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare le funzioni goniometriche di angoli associati</li> <li>• Risolvere equazioni goniometriche elementari</li> <li>• Risolvere disequazioni goniometriche elementari</li> </ul>
La trigonometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente gli strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici</li> <li>• Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo</li> <li>• Conoscere teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque</li> <li>• Applicare la trigonometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il primo e il secondo teorema sui triangoli rettangoli</li> <li>• Risolvere un triangolo rettangolo</li> <li>• Calcolare l'area di un triangolo</li> <li>• Applicare il teorema della corda, il teorema dei seni, il teorema del coseno</li> </ul>

Le funzioni e le loro proprietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi</li> <li>• Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali proprietà di una funzione</li> <li>• Funzioni pari, dispari, periodiche</li> <li>• Funzioni crescenti, funzionidecrescenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare dominio, segno, (dis)parità, monotonia, periodicità,</li> <li>• Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche</li> </ul>
I limiti di funzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il significato grafico di limite di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)</li> </ul>
Il calcolo dei limiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>• Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>• Disegnare il grafico probabile di una funzione</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>• Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>• Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli</li> <li>• Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>• Tracciare il grafico di una funzione applicando le conoscenze acquisite</li> </ul>
La derivata di una funzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata di una funzione reale di variabile reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>• Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>• Calcolare le derivate di ordine superiore</li> </ul>

## **CONTENUTI SVOLTI**

### **Contenuti:**

#### Le funzioni esponenziali

- Richiami sulle potenze
- La funzione esponenziale
- Semplice equazioni esponenziali

#### Le funzioni logaritmiche

- Logaritmi
- Proprietà dei logaritmi
- Funzione logaritmica
- Semplice equazioni logaritmiche

#### Le funzioni goniometriche e le formule goniometriche

- Misura degli angoli in gradi sessagesimali e radianti
- Angoli orientati
- Circonferenza goniometrica
- Funzione seno e coseno
- Variazione delle funzioni seno e coseno
- Coseno e seno di angoli particolari ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ) senza dimostrazione dimostrazione
- Periodo della funzione seno e coseno
- Sinusoide e cosinusoide
- Prima regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Tangente di un angolo
- Grafico della funzione tangente
- Seconda regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Funzione secante, cosecante, cotangente
- Angoli associati
- Riduzione al primo quadrante
- Equazioni goniometriche elementari del tipo  $\sin x=b$ ,  $\cos x=b$ ,  $\tan x=b$
- Equazioni riconducibili ad equazioni goniometriche elementari

#### La trigonometria

- Teoremi triangoli rettangoli
- Risoluzione triangoli rettangoli
- Area del triangolo
- Teorema della corda
- Teorema dei seni o di Eulero
- Teorema del coseno o Carnot
- Risoluzione del triangolo qualunque

#### **Le funzioni e le loro proprietà**

- Definizione di funzione e classificazione
- Dominio di una funzione
- Zeri di una funzione
- Funzioni crescenti, decrescenti, monotone
- Funzioni periodiche
- Funzioni pari e dispari
- Studio del segno di funzioni razionali intere o fratte
- I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti. La continuità e discontinuità di una funzione
- Approccio grafico al concetto di limite
- Limite destro e limite sinistro
- Operazioni sui limiti di funzioni elementari (limite della somma, del prodotto, del rapporto, della potenza)
- Limite di funzioni composte

- Forme indeterminate
- Limiti notevoli

**La derivata di una funzione:**

- Rapporto incrementale
- Definizione di derivata di funzione
- Significato geometrico e fisico di derivata
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata di ordine superiore al primo

**Contenuti di Educazione Civica**

**Cittadinanza digitale: Prepararsi al mondo del lavoro,** Organizzazione e struttura del CV in formato Europass

## Psicologia generale e applicata

**Docente:** Calandi Leonetta

Competenze	Abilità:	Conoscenze:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua italiana, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i testi relativi agli ambiti della psicologia generale ed applicata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il carattere dinamico delle società e delle culture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica agli sviluppi della psicologia, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti in modo pertinente alla consegna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della società e i diversi meccanismi di stratificazione sociale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, comprendere e rielaborare i testi antropologici, sociologici e pedagogici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il carattere dinamico delle società e delle culture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze psicologiche acquisite operando semplici collegamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le svolte nella scienza e nella psicologia in ambito sanitario</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettivo-relazionali che caratterizzano la persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le diverse forme comunicative nell'esposizione dei cambiamenti della realtà sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le differenti forme di comunicazione e i loro effetti</li> </ul>

## Obiettivi minimi

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario</li> <li>• Sviluppare competenze sul profilo professionale e le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario</li> <li>• Comprendere l'importanza dei gruppi e dell'integrazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite</li> <li>• Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</li> <li>• Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali correnti della psicologia, le figure professionali e i campi di intervento dell'operatore socio-sanitario</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.</li> <li>• Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.</li> </ul>

## Contenuti:

<b>MODULO 1: Orientamenti psicologici utili per l'intervento in ambito socio-sanitario</b>
<p><b>1. L'apporto della psicoanalisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoria della personalità in Freud</li> <li>- La psicoanalisi infantile: Melanie Klein</li> <li>- La psicoanalisi infantile: Donald Winnicott</li> <li>- La psicoanalisi infantile: René Spitz</li> </ul> <p><b>2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di base del comportamentismo e del cognitivismo</li> </ul> <p><b>3. L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti e applicazioni della psicologia umanistica</li> <li>- Concetti e applicazioni della teoria sistemico-relazionale</li> </ul>
<b>MODULO 2: La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavorare per progetti</li> <li>2. La progettazione per la comunità o per gruppi di persone</li> <li>3. La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario</li> <li>4. Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo</li> </ol>

### MODULO 3: Gli interventi in ambito socio-sanitario

1. Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
2. Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti
3. I servizi dedicati ai minori

### MODULO 4: L'intervento sui soggetti disabili

1. Le modalità di intervento sui comportamenti problema
2. Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale
3. I servizi a disposizione dei soggetti disabili

### MODULO 5: L'intervento sui soggetti anziani e sui soggetti con dipendenze

1. Le terapie per contrastare la demenza senile
2. I servizi a disposizione dei soggetti anziani
3. I trattamenti delle dipendenze
4. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

### MODULO 6: L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti

1. Una panoramica della violenza in genere
2. I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza
3. Il trattamento rieducativo
4. Le figure professionali che operano in carcere
5. L'approccio interculturale al lavoro sociale
6. I servizi per l'accoglienza dei migranti

#### Testo

A. Como, E. Clemente, R. Danieli - Il laboratorio della psicologia generale e applicata - Paravia ed.

#### MODULO EDUCAZIONE CIVICA

#### "Il valore del lavoro"

Competenze	Obiettivi di apprendimento		Contenuti
	Abilità	Conoscenze	
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore	Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore.	Il lavoro nella Costituzione, artt. 37, 39, 40 Diritti e doveri dei lavoratori Caporalato e diritti degli "invisibili"

### **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

## Programma svolto di Religione

Classe: 5° IPSSAA

Anno: 2023/2024

Docente: SPAMPINATO AGATA EPIFANIA

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

LA CHIESA E I CRISTIANI. Valore e significato della persona umana. La persona umana, unità di corpo e spirito. Valore e significato dell'aspetto contemplativo.
LA CHIESA E I CRISTIANI. La Chiesa Cattolica e le diverse confessioni cristiane.
LA CHIESA E I CRISTIANI. L'etica della vita. Il rispetto dell'altro
LA CHIESA E I CRISTIANI. L'etica della vita cristiana. Il rispetto del creato e la difesa ambientale.
LA CHIESA E I CRISTIANI. Etica della Pace. Il desiderio della Pace.
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. Gesù nella Storia. Le fonti.
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. L'Annunciazione. La Natività e l'infanzia di Nostro Signore Gesù Cristo Mt 1, 18-25; 2 Lc 1, 26-56; 2
LA CHIESA E I CRISTIANI. La Vergine Maria. Apparizioni mariane.
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. La Vergine della Rivelazione. Nostra Signora di Laus. Documentario.
LA CHIESA E I CRISTIANI. L'evoluzione dei diritti umani delle donne. La Chiesa e la donna, "Caritas ambrosiana", "Mulieris dignitatem"
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. La vita pubblica di Gesù. I miracoli, segni del Regno di Dio e le parabole.
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. Gesù di Nazareth e la Vita di Grazia La Passione di Nostro Signore Lc 22
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. La Crocifissione di Nostro Signore Gesù Cristo Lettura, riflessioni orali e ricerca delle parole chiave
LA RIVELAZIONE CRISTIANA. La Risurrezione di Nostro Signore Gesù Cristo Gv 20, 21
LA RIVELAZIONE EBRAICO CRISTIANA - LA CULTURA GIUDAICA Chiesa Cattolica e cultura giudaica
L'esperienza religiosa di Israele
LA RIVELAZIONE EBRAICO CRISTIANA - LA CULTURA GIUDAICA. La religione Ebraica. Definizione area culturale, simbolo e dottrina. La radice santa, i legami alla storia di Israele. La Chiesa del popolo ebraico. Il dramma della Shoah

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1: "La comunità internazionale"
ONU

LA DOCENTE

Agata Epifania Spampinato

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Docente: Iannelli Angela Maria

LIBRO DI TESTO: A360° di Maria Giovanna Giorgetti, Paola Focacci,  
Umberto Orazi

Casa Editrice A. Mondadori Scuola  
ISBN 9 788824 731522

### **Conoscenze - Potenziamiento Fisiologico**

- Miglioramento della resistenza (corsa prolungata, corsa con cambi direzionali).
- Miglioramento della forza (es. con palla medica).
- Miglioramento della velocità (vari tipi di corsa, balzi, skip, percorsi misti).
- Miglioramento della mobilità articolare (es. a corpo libero, con piccoli attrezzi)

**Obiettivo minimo:** acquisire consapevolezza dei propri mezzi

**Competenze sviluppate:** sapersi auto valutare confrontando i propri parametri di efficienza fisica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)

**Abilità:** analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.

### **Conoscenze - Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base**

- Esercizi con piccoli attrezzi (funicella, appoggi Baumann)
- Giochi sportivi.
- Esercizi di atletica.
- Tecniche di allenamento.
- Test motori (sargent test, salto in lungo da fermo, addominali in 30", dorsali in 30", lancio della palla medica da 3Kg, test navetta su 10x4, corsa su 30mt, bulgarian squat, plank, scapolo-omerale, squat30").

**Obiettivo minimo:** conoscere le proprie capacità motorie

**Competenze sviluppate:** sperimentare guidati, la tecnica del movimento.

**Abilità:** essere in grado di valutare le proprie capacità motorie che prevalgono negli sport praticati.

### **Conoscenze e pratica delle attività sportive**

- Pallavolo
- Basket
- Atletica leggera
- Offball

**Obiettivo minimo:** conoscere e applicare le principali regole dei giochi sportivi

**Competenze sviluppate:** Partecipare alle competizioni rispettando le regole del gioco

**Abilità:** confrontare nuovi sport, individuando la propria attitudine sportiva anche dopo la fine della scuola.

### **Conoscenze - Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico**

**Obiettivi minimi:** acquisire senso di responsabilità e onestà; acquisire autocontrollo, possedere capacità di collaborazione con i compagni e con gli insegnanti; acquisire rispetto di sé e dell'ambiente (rispettando la diversità, sviluppando la tolleranza e solidarietà)

**Competenze sviluppate:** rispettare i compagni e gli insegnanti. Rispettare gli impegni presi.

**Abilità:** saper organizzare incontri sportivi inclusivi o eventi solidali per finalità inclusivi.

### **Conoscenza delle informazioni teoriche che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio**

- Gli sport di squadra: Pallavolo, Atletica leggera, Basket, Offball.
  - Regolamento tecnico e tecniche di gioco
- Le Olimpiadi, aspetti storici, culturali educativi dell'evento sportivo più importante

- Lo sport nel periodo fascista olimpiadi del 1936

- Il Doping

Educazione alla salute (significato di benessere psico-fisico e igiene e cura del proprio corpo)

**Obiettivi minimi:** conoscenza di semplici concetti degli argomenti trattati

**Competenze sviluppate:** capacità di utilizzare nello studio e nello sviluppo personale conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche

**Abilità:** capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

**Educazione Civica:** modulo “il lavoro e le problematiche ad esso connesse”

U.D.A “il valore del lavoro”

**Contenuti:** caporalato e i diritti degli invisibili (artt. 37,39,40)

**Conoscenze:** tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore

**Abilità:** prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore

**Competenze:** essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

Letto in classe e approvato, viene sottoscritto e pubblicato

La Docente  
Angela Maria Iannelli

## Programma di Italiano

**Docente: Prof.ssa Mogavero Rosaria**

### **Competenze:**

- Sapere usare autonomamente i testi in adozione ed organizzare individualmente lo studio.
- Saper usare in modo appropriato i vari registri linguistici nei diversi contesti comunicativi.
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite in relazione ai vari contesti.
- Saper esprimere contenuti e concetti motivandoli e argomentandoli in modo adeguato e personale.
- Saper analizzare e contestualizzare testi di varia tipologia operando inferenze metatestuali e interdisciplinari.
- Sapersi esprimere, in forma scritta e orale, in modo chiaro e appropriato, nel rispetto dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Illustrare ed interpretare, in termini essenziali, fenomeni storici, culturali e scientifici.
- Saper analizzare, in situazioni di studio o di lavoro, testi anche complessi.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana.
- Avere coscienza della varietà socio-linguistica e territoriale dell'italiano d'uso.
- Padroneggiare i lessici disciplinari e cogliere le differenti accezioni lessicali nei diversi ambiti d'uso.
- Saper analizzare i testi non letterari, cogliendone i tratti specifici.

### **Abilità:**

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria dal Trecento al Novecento, attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.
- Conoscere le interrelazioni tra letteratura italiana e straniera.
- Conoscere le relazioni tra la letteratura, il contesto storico, le correnti filosofiche, i movimenti artistici e la cultura scientifica del tempo.
- Analizzare e contestualizzare canti scelti della Divina Commedia.
- Conoscere le caratteristiche di un testo narrativo e poetico, le tecniche di scrittura, le problematiche sociali più attuali, linguaggi e le terminologie specifiche.

### • **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

#### **Competenze:**

- Uso corretto degli strumenti linguistici.
- Consolidamento delle tecniche di analisi testuale.

#### **Conoscenze:**

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria fra l'Ottocento e il Novecento attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.

#### **Abilità:**

- Elaborazione di testi di media complessità.
- Capacità di cogliere le problematiche essenziali di autori e correnti letterarie.

#### **Contenuti: (Trimestre)**

- ✓ **G. Leopardi**, la biografia, le opere, la poetica. I Canti; le Operette morali. **L'Infinito; La sera del dì festa. Il sabato del villaggio. La ginestra (vv-1-58; 87-117). "Dialogo della Natura e di un Islandese.**
- ✓ Età postunitaria: il Positivismo. La Scapigliatura. Realismo e Naturalismo. *G. Flaubert – Madame Bovary.*
- ✓ Il Verismo. **G. Verga**, la biografia, le opere, la poetica: la svolta verista; " Vita dei campi"; il "ciclo dei vinti": i Malavoglia, Mastro don Gesualdo; le Novelle rusticane. **La lettera a Salvatore Farina** ( L'amante di Gramigna). **La prefazione ai Malavoglia** (I Malavoglia); **La Lupa. Rosso Malpelo. La famiglia Toscano e la partenza di Ntoni. L'addio di Ntoni. La roba. La morte di Gesualdo.**
- ✓ Europa e Italia tra Ottocento e Novecento. Baudelaire e il simbolismo. Il Decadentismo europeo.

- ✓ C. Baudelaire: la nascita della poesia moderna. I fiori del male: **Corrispondenze, l'Albatro, Spleen. La perdita dell'aureola**
  - ✓ I poeti maledetti. P. Verlaine: **Languore**
  - ✓ **Contenuti (Pentamestre)** G. D'Annunzio, biografia; il progetto di una vita inimitabile, il nesso inscindibile arte-vita; il pensiero e la poetica. I romanzi del superuomo (sintesi: Il trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il fuoco; "Il piacere"; "Le Laudi". **Andrea Sperelli** (Il piacere) **La sera fiesolana. La pioggia nel pineto.** (Alcyone).
  - ✓ G. Pascoli, la biografia, le opere, la poetica del fanciullino, Myricae, i Canti di Castelvecchio. **Arano. Lavandara. L'assiuolo. X Agosto** (Myricae). **Il gelsomino notturno. La mia sera**(Canti di Castelvecchio). **Una poetica decadente da "Il fanciullino" (1-41)**
  - ✓ L'età dell'irrazionalismo e delle Avanguardie: il Futurismo. Marinetti **Manifesto del Futurismo**
  - ✓ Il Novecento: l'intellettuale e la coscienza della crisi. I. Svevo, la biografia, la "triestinita". La formazione culturale. La trilogia della inettitudine: La coscienza di Zeno: **Preambolo. L'ultima sigaretta. Lo schiaffo del padre. La profezia di un'apocalisse cosmica.**
  - ✓ L. Pirandello, la biografia, la formazione culturale, il pensiero e la poetica. Le novelle per un anno; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Sei personaggi in cerca d'autore. **L'arte umoristica** (L'umorismo). **Il treno ha fischiato** (Novelle per un anno). **La nascita di Adriano Meis** ( Il fu Mattia Pascal). **La vita non conclude. Un piccolo difetto** (Uno, nessuno e centomila). **L'ingresso in scena dei sei personaggi** (Sei personaggi in cerca d'autore).
  - ✓ La poesia del Novecento. La rivoluzione espressiva di G. Ungaretti: la guerra in poesia e la raccolta Allegria. Sentimento del tempo; Il dolore. **Il porto sepolto. San Martino del Carso; Veglia, Fratelli; Soldati; Mattina** (L'Allegria). **La madre** (Sentimento del tempo)
  - ✓ S. Quasimodo e l'Ermetismo. Le due fasi della poesia ermetica di Quasimodo e le rispettive tematiche. **Ed è subito sera** (Ed è subito sera). **Alle fronde dei salici** (Giorno dopo giorno)
  - ✓ Il "male di vivere" nelle poesie di E. Montale e la raccolta Ossi di seppia; la raccolta Le occasioni; Satura e l'ultimo Montale. **I limoni** (vv 1-10) **Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato** (Ossi di seppia). **Ho sceso, dandoti il braccio** (Satura).
  - ✓ Divina Commedia. Paradiso, canti I, II (sintesi), III, VI, VIII, XI, XII, XV e XXXVIII (sintesi). **Libro di Testo: Noi c'eravamo.**
- A. Roncoroni – M.M. Cappellini – E. Sada / C. Signorelli Scuola

- **Educazione Civica**: modulo " Cittadinanza globale" (Pentamestre)  
 Contenuti: diritti umani e universali dell'individuo; la Dichiarazione universale dei diritti umani.  
 Competenze: conoscere i valori, compiti e funzioni essenziali degli ordinamenti comunitari  
 Abilita': distinguere le diverse organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento  
 Conoscenze: diritti umani e universali dell'individuo

**Il Docente**  
*Prof.ssa Rosaria Mogavero*

## Metodologie Operative

Docente: Marsiglia Vito

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</li><li>• Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.</li><li>• Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</li><li>• Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario e amministrativo, effettuando approfondimenti e previsioni a partire dai dati raccolti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</li><li>• Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio.</li><li>• Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</li><li>• Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</li><li>• Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</li><li>• Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</li><li>• Saper attribuire ad ogni servizio la corrispettiva utenza.</li><li>• Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</li><li>• L'importanza della rete familiare come sostegno ai bisogni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ripasso di tutte le problematiche sociali.</li><li>• Le diverse tipologie di utenze.</li><li>• Servizi e interventi in rapporto ai bisogni e interventi stabiliti in sede di presa in carico della persona da parte dell'équipe del servizio.</li><li>• Compilazione e lettura del PAI.</li><li>• L'analisi dei casi.</li><li>• Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari e socio-assistenziali.</li><li>• Applicare tecniche adeguate alla presentazione dei dati e relative relazioni in forma verbale, scritta e multimediale.</li><li>• Riconoscere le relazioni che intercorrono tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</li><li>• Individuare le modalità di compilazione dei format relativi ai progetti e ai piani individualizzati.</li><li>• Tecniche dell'intervista e del colloquio.</li><li>• La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi.</li></ul>

--	--	--

**Obiettivi minimi**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</li> <li>• Saper attribuire ad ogni servizio la corrispondente utenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso di tutte le problematiche sociali.</li> <li>• Le diverse tipologie di utenze.</li> </ul>

**MODULO 1: Il disagio sociale e la povertà**

1. Il disagio sociale
2. Il cyberbullismo
3. La violenza di genere
4. Il maltrattamento
5. La devianza e il carcere
6. La povertà
7. I senzatetto o clochard
8. Il processo di impoverimento e le nuove fragilità
9. La povertà e la crisi economica dal 2008 a oggi
10. La povertà nel mondo
11. I processi di impoverimento e le politiche sociali
12. La povertà: interventi e servizi

**MODULO 2: L'immigrazione**

1. L'immigrazione italiana
2. L'immigrazione in Italia
3. L'immigrazione oggi
4. La società multiculturale e l'integrazione
5. Il mediatore culturale
6. L'immigrato straniero in Italia
7. L'immigrazione straniera
8. Il nomadismo
9. Servizi e interventi rivolti agli immigrati

## **Contenuti**

### **MODULO 3: La relazione d'aiuto**

1. Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto
2. L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto
3. Le varie forme di aiuto
4. Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento
5. L'operatore sociale, l'assistente sociale e il burn out
6. Il lavoro di rete
7. L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro
8. L'organizzazione del lavoro in ambito sociale
9. Il lavoro di ricerca e l'osservazione
10. Il gruppo nei percorsi terapeutici
11. La costruzione del gruppo
12. La comunicazione in relazione alle azioni e la comunicazione efficace
13. La comunicazione facilitata
14. La salute come diritto fondamentale dell'individuo
15. L'operatore socio-sanitario nella rete assistenziale
16. L'approccio emotivo al ruolo di educatore
17. Il caregiver
18. L'assistenza alla persona
19. Servizi e interventi territoriali
20. Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza
21. La presa in carico
22. Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana
23. La presa in carico dell'anziano
24. La presa in carico del disabile

Testo: Carmen Gatto, "Percorsi di Metodologie Operative", Clitt.

**STORIA**  
**DOCENTE: PROF.SSA Rosaria MOGAVERO**

Libro di testo: *Franco Bertini, Storia è...Dal Novecento ad oggi* Mursia Scuola

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali eventi e le trasformazioni della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri</li> <li>➤ Conoscere e i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>➤ Conoscere la terminologia essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare in maniera appropriata il lessico</li> <li>➤ Saper leggere e valutare le diverse fonti</li> <li>➤ Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</li> <li>➤ Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>➤ Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse</li> <li>➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>➤ Essere consapevole dell'importanza del passato umano per la progettazione del suo futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacità di rielaborare in maniera critica i contenuti appresi</li> <li>➤ Capacità di sintesi</li> <li>➤ Elaborare schemi semplici individuando fatti, tempi, spazi, cause, effetti</li> <li>➤ Sapersi orientare nella lettura di una cartina geo-politica</li> <li>➤ Sapersi orientare nella scansione temporale</li> <li>➤ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>➤ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo</li> <li>➤ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>➤ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>➤ Leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenziare geografiche</li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere in forma essenziale i contenuti disciplinari
- Stabilire connessioni tra eventi passati e storia attuale
- Esporre i contenuti in modo chiaro e lineare, utilizzando il linguaggio specifico

## CONTENUTI

### PRIMO PERIODO

#### **Il primo Novecento, la Grande guerra e la rivoluzione russa**

L'Europa e il mondo agli inizi del XX secolo

L'Italia giolittiana

La genesi della Prima guerra mondiale

L'intervento italiano

Guerra di trincea e vittoria dell'Intesa

La rivoluzione sovietica e la nascita dell'Urss

#### **Il primo dopoguerra e gli anni venti**

Europa e Stati Uniti dopo i trattati di Versailles

Il Medio Oriente fra le due guerre mondiali (Sintesi)

L'eredità della guerra: crisi economica e Stati totalitari

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo regime

### SECONDO PERIODO

#### **Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi**

Il totalitarismo fascista

La politica economica ed estera del regime fascista

L'ascesa del nazismo in Germania

Il totalitarismo nazista

Lo stalinismo in Unione Sovietica

#### **La Seconda guerra mondiale**

Le prime fasi della guerra (1939-41)

Il crollo dell'Asse (1942-45)

L'eccidio degli ebrei

Gli Alleati e la Resistenza

L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione

#### **Il nuovo mondo del "lungo dopoguerra"**

Bipolarismo e decolonizzazione in Asia (Sintesi)

La guerra fredda divide il mondo

La cortina di ferro tra l'Europa occidentale e i Paesi dell'Europa orientale

#### **L'Italia del dopo guerra: dalla Costituente al Sessantotto**

La Repubblica e la Costituzione

La politica italiana dal centrismo al centrosinistra

Il "boom economico"

### EDUCAZIONE CIVICA.

Modulo: il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro.

Contenuti: il lavoro subordinato; il lavoro autonomo; il contratto di lavoro.

Conoscienze: tipologia di lavoro e norme di tutela del lavoratore; Agenda 2030 e

Tutela del lavoro.

Competenze: essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030.

Abilità: prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore.

## Lingua e Letteratura Inglese

Docente: Russo Maria Eva

Competenze	Abilità:	Conoscenze:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e culturali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti all'area di indirizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e comprendere testi inerenti l'ambito socio sanitario</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi orali e scritti inerenti a tematiche di ambito socio sanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere e argomentare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti ed orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni ed interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare con spirito critico aree culturali diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti di indirizzo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare simulando contesti professionali reali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse di tipo</li> </ul>

		Socio sanitario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso.</li> </ul>

### Obiettivi minimi

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere e analizzare testi scritti, parlare di argomenti relative ad ambiti professionali in modo semplice.</li> <li>Saper usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche ma autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie fasi dell'età evolutiva, dall'infanzia all'età senile.</li> <li>Conoscere problemi legati all'adolescenza e quelli dell'età senile.</li> <li>Conoscere le varie opportunità che offre il futuro nell'ambito della carriera socio - assistenziale.</li> </ul>

### Contenuti:

<b>MODULO 1: Being a child</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>The idea of family and its evolution <ul style="list-style-type: none"> <li>How family has changed</li> </ul> </li> <li>A child: toys and a healthy diet <ul style="list-style-type: none"> <li>Toys</li> <li>A Healthy Diet</li> </ul> </li> </ol>
<b>MODULO 2: Being a student</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Education as right</li> <li>School in the UK <ul style="list-style-type: none"> <li>Education in Britain</li> </ul> </li> <li>School in the USA <ul style="list-style-type: none"> <li>Education in the USA</li> </ul> </li> <li>Multiple Intelligences <ul style="list-style-type: none"> <li>Intelligence: what is it?</li> </ul> </li> </ol>
<b>MODULO 3: Being an adolescent</b>

1. Old Addictions: smoking, drugs and alcohol
  - Why do people smoke
  - Drugs and Alcohol
2. “Modern Addictions”: Smartphones and Video Games
  - What is your relationship with your smartphone?
  - What about Video Games

#### **MODULO 4: Being a citizen**

1. A New World: University
  - The University System
2. How to apply for a job: Cover Letter and CV
  - Applying for a job
  - The Cover Letter
  - The CV
3. Technical healthcare careers
  - What can I do In the Healthcare Field?
  - Who are prevention healthcare workers?
  - Who are healthcare workers?
  - What a social worker do?
  - Patch Adams

#### **MODULO 5: Being old**

1. Social and psychological characteristics of old age
  - Ageing
2. The importance of physical care
  - A Healthy lifestyle is a good weapon against ageing
3. Dealing with illness
  - Common conditions in the elderly: Hearing loss, Menopause, Osteoporosis, Dementia, Parkinson’s disease.

#### **MODULO 6: Being helpful**

1. Domestic abuse
2. Facing the “others”
3. Alzheimer’s disease
4. Pandemics

Testo: Maria Cristina Mancini, “**Being Human, English for social Service Career**”, Hoepli.

## Educazione Civica

### TRIMESTRE

**Nucleo tematico: Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e del territorio.**

**MODULO N. 1 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 “*Natural and cultural heritage*”

Competenze	Obiettivi di apprendimento		Contenuti	Discipline
	Abilità	Conoscenze		
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale.  Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale italiano.	Patrimonio naturale e Paesaggio culturale: - l'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNE	<i>Inglese</i>

La Docente

Prof. Russo Maria Eva

## LINGUA FRANCESE

**Docente:** Coppolino Daniela

### **Competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi
- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo relativi agli argomenti di indirizzo
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Comprendere gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori, in riferimento al settore specifico di apprendimento.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### **Abilità**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **Conoscenze**

- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, della lingua francese e del linguaggio specifico di settore.

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **Competenze**

- Comprendere le informazioni essenziali di un testo
- Produrre semplici testi
- Interagire in lingua straniera in modo semplice

### **Abilità**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di testi
- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

### **Conoscenze**

- Le figure professionali nei servizi socio-sanitari: formazione, profilo, ruolo e funzioni
- Modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate
- Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali

## **CONTENUTI SVOLTI**

- Vieillesse, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- Les différentes personnalités face au vieillissement
- Les caractéristiques et les besoins des personnes âgées
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées
- L'alimentation des seniors
- Les pathologies des personnes âgées
- Les maladies des os et des articulations
- Les problèmes de vue : la presbytie.
- Cataracte, glaucome et dégénérescence maculaire
- Les troubles auditifs : la presbyacousie
- La maladie d'Alzheimer
- « Still Alice » Analyse du film
- La maladie de Parkinson
- Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées
- Le monde du travail
- Travailler auprès des enfants, des adolescents et des personnes âgées
- Les métiers dans le secteur socio-médical : des métiers qui ne connaissent pas le chômage
- Chercher un travail
- Les contrats de travail
- Rédiger une lettre de motivation
- Rédiger un Curriculum Vitae (CV)

- Passer un entretien d'embauche
- L'entretien via Skipe
- Communiquer pour établir une relation
- Les formes de la communication
- Le monde du travail aujourd'hui : de nouvelles professions
- Le secret professionnel
- S'engager dans un projet social

### **Civilisation**

- L'Intelligence artificielle
- Le droit à la santé. Médecins sans frontières (MSF)

### **Modulo Educazione Civica**

- Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro. Il valore del lavoro. Il diritto di sciopero.

Le pari opportunità.

### **Libri di testo**

- P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, *Enfants, ados, adultes*, Clitt
- Mirella Ferramosca, *Regards croisés*, Zanichelli

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BARCELLONA MEDI

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2023/24

DOCENTE: prof. Antonino FURNARI

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

Classe 5ª Sez. A

Indirizzo: I.P.S.S.A.S.

### COMPETENZE

#### 2.1COMPETENZE

##### **ASSE STORICO-SOCIALE**

Quinto Anno

- Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali;
- Conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale europea.-

#### 2.2COMPETENZE MINIME

##### **ASSE STORICO-SOCIALE**

Quinto Anno

- Esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti
- Riconoscere gli elementi significativi del processo storico

### 1. CONOSCENZE

- I rapporti di lavoro
- L'amministrazione e la gestione del personale
- La collaborazione nelle reti formali ed informali
- L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari
- Forme alternative di finanziamento: Banche etiche e raccolta fondi

MODULO	TITOLO
n. 1	<b>Il rapporto di lavoro subordinato</b> – L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro – La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali – I contratti di lavoro atipici
n.2	<b>La gestione delle risorse umane</b> – L'amministrazione del personale – L'organizzazione del personale
n.3	<b>La collaborazione nelle reti formali e informali</b> – Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari – Il lavoro in rete e la co-progettazione – La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo Settore – La responsabilità nel settore socio-sanitario
n.4	<b>L'erogazione e l'accesso ai servizi-socio sanitari</b> – L'organizzazione dei servizi assistenziali – La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali – I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure

<b>n.5</b>	<p><b>Il fundraising e il crowdfunding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il fundraising</li> <li>– Il crowdfunding</li> </ul>
<b>n.6</b>	<p><b>Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia: Art. 9 Costituzione (Trimestre – 2 ore)</li> <li>– Le Organizzazioni internazionali: OIG e ONG (Pentamestre - 2 ore)</li> </ul>
<b>n.7</b>	<p><b>UDA</b></p> <p><b>“Lavoro dignitoso e crescita economica”</b> - Obiettivo 8 agenda 2030: Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.</p>

## 2. CONTENUTI DISCIPLINARI SUDDIVISI PER MODULI

### 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale

### 4. STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione on line
- Video
- LIM/PC/Tablet/smartphone
- Piattaforme digitali: Moodle (classi virtuali) e Cisco webex

### 6. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- Quesiti a risposta aperta/risposta chiusa
- Produzione e rielaborazione scritta
- Analisi e interpretazione di un testo letterario e non
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Sviluppo di progetti
- Prove di verifica scritte/grafiche/pratiche
- Prove orali di vario genere

**NOTA:**

***Le prove di verifica scritte/grafiche/pratiche possono essere svolte anche in modalità digitale sincrona***

### 7. MODALITÀ DI AZZERRAMENTO/RECUPERO/POTENZIAMENTO/VALORIZZAZIONE

- Attività iniziali di azzerramento finalizzate al raggiungimento di adeguate conoscenze e competenze
- Attività di recupero o potenziamento, curriculari ed extracurriculari, finalizzate a:
  - ✓ recuperare le lacune pregresse
  - ✓ rendere gli allievi consapevoli delle loro difficoltà
  - ✓ motivarli allo studio e fare acquisire loro un metodo di studio più efficace
  - ✓ potenziare l’autostima
- Attività in itinere mirate alla valorizzazione delle eccellenze

## 8. VALUTAZIONE

### 8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa sia negli esiti che nelle procedure.-
- Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia della programmazione.-
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa).-

- Valutazione come confronto tra risultati conseguiti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa).-
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).-

## 8.2 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte/orali/pratiche/grafiche.-
- Partecipazione alle attività, individuate nel PTOF.-
- Partecipazione ad attività ed esperienze di studio, effettuate con Istituzioni/Enti/Associazioni riconosciute.-

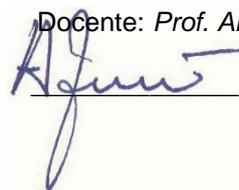
## 8.3 ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

- **Conoscenze:** conoscenza delle informazioni che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio.-
- **Abilità:** capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.-
- **Competenze:** capacità di utilizzare nello studio e nello sviluppo personale conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche.-

## 8.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA/BES/DIVERSAMENTE ABILI

- **Metodologia:** Si utilizzerà un approccio funzionale comunicativo con attività e modalità didattiche varie e flessibili. Lezione frontale; Lezione interattiva.-
- **Strategie:** Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati. Libri di testo semplificati; Materiali e dispense elaborati dall'insegnante; Mappe concettuali su carta e/o files; Materiali e risorse on line ed off-line tratti da Internet; Materiali multimediali ; Strumenti compensativi e dispensativi.-
- **Prove di verifica:** Le prove di verifica verranno concordate preventivamente con l'insegnante di sostegno. Al fine di valutare l'efficacia della metodologia applicata, oltre alle verifiche di classe si terrà conto dell'esecuzione dei lavori assegnati.-

Docente: Prof. Antonino FURNARI



**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Docente:** Busà Viviana

<b>Competenze</b>	<b>Abilità:</b>	<b>Conoscenze:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni principali del corpo umano</li> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psicofisica e del grado di autonomia dell'utente</li> <li>• Utilizzare il linguaggio tecnico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di anatomia e fisiologia umana</li> <li>• Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano</li> <li>• Elementi di puericultura</li> <li>• Stati psicopatologici dell'età evolutiva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare proposte e iniziative per la predisposizione attuazione del piano assistenziale individualizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà anche provvedendo alla promozione al mantenimento delle capacità residue dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali Stati patologici</li> <li>• Identificare le procedure di sicurezza e prevenzione del rischio</li> <li>• Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni a sostegno della tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.</li> <li>• Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti con stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure tecniche e facendo uso di ausili e presidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</li> <li>• Le relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona e della famiglia</li> <li>• Fisiopatologia dell'invecchiamento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, in relazione a diversi ambiti professionali e diverse tipologie di utenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e gruppi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnica e approcci per facilitare la comunicazione tra persone e gruppi</li> </ul>

## Obiettivi minimi

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione della sicurezza, tutela del diritto alla salute del benessere delle persone</li> <li>• A raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio della valutazione degli interventi e dei servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre in modo essenziale ma corretto, anche guidato, gli argomenti teorici trattati</li> <li>• Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.</li> <li>• Saper orientarsi nei testi scientifici</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni base di anatomia, fisiologia e patologia</li> <li>• Stato di salute funzionale</li> <li>• Aspetti della prevenzione</li> <li>• Problematiche sanitarie del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</li> <li>• Rilevare i bisogni specifici</li> </ul>

## Contenuti:

<b>MODULO 1: IL SISTEMA NERVOSO</b>
<p><b>1. Nozioni fondamentali di citologia e istologia</b></p> <p><b>2. Istologia del tessuto nervoso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il neurone, trasmissione dell'impulso nervoso</li> </ul> <p><b>3. Il Sistema nervoso centrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encefalo</li> <li>- Midollo spinale</li> </ul> <p><b>4. Il Sistema nervoso periferico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nervi</li> <li>-Riflessi</li> <li>-Tetraplegia, paraplegia,emiplegia</li> </ul> <p><b>5. Il sistema nervoso autonomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SN simpatico e parasimpatico</li> <li>- SN enterico</li> </ul> <p><b>6. Organi di senso e recettori</b></p>
<b>MODULO 2: LA SENESCENZA</b>

1. Invecchiare nel XXI secolo
2. Teorie sul processo di invecchiamento
3. Invecchiamento di organi e apparati
4. Sindromi neurodegenerative: Alzheimer e Parkinson
5. **MODULO CLIL:** Alzheimer and Parkinson Disease
6. Servizi assistenziali, sanitari e socio-sanitari
7. IL PAI e le UVM
8. Scale dei livelli di autonomia
9. Pazienti non autosufficienti e maltrattamenti
10. Supporti alla senescenza
  - Approcci per il mantenimento delle capacità residue
  - Il caregiver
  - Il paziente terminale
11. Capacità residue e autonomia
  - Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e autonomia
  - Criteri e uso degli spazi negli ambienti di vita
12. Uso del web nei servizi sanitari
  - il fascicolo sanitario elettronico
  - la telemedicina

### **MODULO 3: MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE**

1. Cause e fattori di rischio
2. aterosclerosi
3. Infarto
4. Ictus
5. Tumori
6. Diabete

### **MODULO 4: EDUCAZIONE ALIMENTARE**

1. Conservanti
2. Allergie e intolleranze alimentari
3. Gastrite
4. Prevenzione

<b>MODULO 5: LA DONNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla fecondazione al parto</li> <li>2. Esami prenatali</li> <li>3. Allattamento</li> <li>4. FMA e utero in affitto</li> <li>5. IVG</li> <li>6. I diritti dei genitori che lavorano</li> </ol>
<b>MODULO 9: IMPARARE A PROGETTARE INTERVENTI PERSONALIZZATI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge 328/2000</li> <li>2. Progetti personalizzati</li> <li>3. Le fasi</li> </ol>
<b>MODULO 6: I DIVERSAMENTE ABILI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. il diversamente abile, leggi 104/92, 13/89, 68/99</li> <li>2. Ritardo mentale</li> <li>3. Tipi e cause di disabilità, classificazioni e misure</li> <li>4. Goal 8: inserimento lavorativo di un soggetto Down</li> </ol>
<b>MODULO 7: LA NUOVA COMUNITA' MULTIETNICA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flussi migratori e salute</li> <li>2. Lo stato di salute degli immigrati</li> <li>3. Le donne straniere nel mondo occidentale</li> </ol>
<b>MODULO 8: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevrosi: paure, ansie e fobie</li> <li>2. Interventi e servizi territoriali</li> </ol>

***Si prevede di trattare il Modulo 9 e il Modulo 2 -dal punto 7 al punto 12- entro il termine di Maggio.***

**Testi:**

Antonella Bedendo, *Igiene e cultura medico sanitaria*, Vol. B, Poseidonia scuola, Mondadori

**Competenze cittadinanza /trasversali/chiave**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente, interagendo frequentemente con i docenti.

- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

**DISCIPLINA**  
**Attività Alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica**

**Docente:** Romina Calabrese

**TUTELA, CONSERVAZIONE E VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI**

**FINALITA’ EDUCATIVE**

- Sviluppare il pensiero critico attraverso un sapere vivo e contestualizzato in relazione alla tematica dei beni culturali.
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e del patrimonio culturale.
- Favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un’adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi finalizzati alla convivenza civile.
- Educare alla valorizzazione dei beni culturali.
- Fornire strumenti culturali di lettura e analisi critica del paesaggio e dell’ambiente.
- Favorire negli studenti l’orientamento e il riconoscimento di capacità, attitudini e interessi, in relazione ai cambiamenti in atto nella società e nell’ambiente.

**OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI**

**Conoscenze**

- Conoscere gli strumenti di tutela del patrimonio culturale.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare, conservare e valorizzare.
- Conoscere gli enti nazionali e internazionali che tutelano il patrimonio culturale.

**Competenze**

- Comprendere l’importanza della tutela del patrimonio culturale.
- Individuare i più significativi problemi relativi alla tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Acquisire la capacità di impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico.
- Comprendere come il patrimonio culturale possa stimolare lo sviluppo economico di un paese.

**CONTENUTI SVOLTI**

- I beni culturali
  - Beni culturali: significato di una definizione
  - I beni culturali come patrimonio dell’umanità
  - Le categorie: beni materiali e immateriali
- I luoghi dei beni culturali: i musei

- Musei opere d'arte
- Il paesaggio: città, territorio e ambiente
  - Riflessioni sullo spazio urbano dopo le rivoluzioni industriali
  - Le città delle contraddizioni
- Salvaguardia del patrimonio culturale e del paesaggio: legislazione in Italia
  - Dalle leggi Bottai all'istituzione del Ministero per i Beni Culturali e Ambientali
  - Art. 9 della Costituzione
- Conflitti bellici e tutela dell'Identità
- Il rapporto tra turismo e cultura: itinerari in Italia
- I nuovi mestieri per i beni culturali

Docente  
Prof.ssa Romina Calabrese

**ALLEGATO B**

**UDA**

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b> Obiettivo 8 agenda 2030: Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.
<b>Compito/Prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale.
<b>Utenti</b>	Allievi della classe VA IPSSAS
<b>Prerequisiti</b>	Competenze di base maturate durante il I Quadrimestre in tutte le discipline.
<b>Fasi di applicazione</b>	Febbraio, Marzo Aprile.
<b>Tempi</b>	Disciplina Ore 40 Italiano 8 Lingua inglese. 4 Lingua francese 4 Matematica 3 Psicologia 4 Metodologie operative 4 Storia 3 Diritto 4 Religione 3 Scienze motorie 3
<b>Assi culturali coinvolti</b>	Asse dei linguaggi (Italiano, Inglese, Francese, Scienze Motorie) Asse storico-sociale (Storia, Diritto, Religione) Asse matematico e scientifico tecnologico (Matematica, Psicologia, Metodologie Operative, Igiene, )
<b>Competenze di Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>➤ Comunicare</li> <li>➤ Risolvere il problema</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Progettare</li> <li>➤ Collaborare e partecipare</li> <li>➤ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>➤ Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>
<b>COMPETENZE TARGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>•Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li> <li>•Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>•Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>•Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>

**Allegato: contenuti delle attività per gli studenti**

Area	Base	
<b>Competenz a</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato	Verga: romanzi e novelle  Pirandello: romanzi e novelle  Il lavoro nella letteratura neorealista	
Area	Di base	
<b>Competenz a</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese/Francese</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.  Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi	Careers in social Work: 1. How to apply for a job: Cover Letter and CV. 2. Social workers 3. Patch Adams  Le monde du travail	
Area	Di base	
<b>Competenza</b>	Partecipare alle attività ludiche e sportive rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria e interiorizzando i valori dell'etica sportiva.	
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Motorie</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali. Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto degli altri. Comprendere nelle varie occasioni di gioco sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Essere leale e corretto e rispettare gli avversari e l'arbitro	Giochi socializzanti. Giochi propedeutici agli sport di squadra.	

Area	Di base	
<b>Competenza</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
<b>Disciplina</b>	Storia	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.	La rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra	

Area	Di Indirizzo	
<b>Competenza</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	
<b>Disciplina</b>	Diritto ed economia	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Individuare le fonti normative necessarie per la ricerca dei servizi rivolti alle fasce deboli Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e loro modalità di accesso	-Riferimenti normativi dei servizi sociali -Il Diritto alla Salute nella Costituzione e nelle fonti normative -Le società non lucrative – Il “Terzo Settore”- la qualità dei servizi, l'autorizzazione e l'accreditamento Principi di etica, deontologia professionale e responsabilità nel settore socio-sanitario	

Area	Di Indirizzo	
<b>Competenza</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;	
<b>Disciplina</b>	Religione	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;	Il valore della vita e la dignità della persona secondo la Visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.	

Area	DI INDIRIZZO	
<b>Competenza</b>	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali di gruppo e di comunità	
<b>Disciplina</b>	Psicologia	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>

<p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p>	<p>Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario.</p> <p>Gruppi di lavoro, lavoro di gruppo.</p> <p>L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro.</p>	
--	--	--

<b>Area</b>	<b>Di indirizzo</b>	
<b>Competenza</b>	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali di gruppo e di comunità	
<b>Disciplina</b>	<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Favorire l'inserimento lavorativo di un soggetto Down.</p> <p>La giornata tipo di un tecnico dei servizi sociali.</p>	

<b>Area</b>	<b>Di Indirizzo</b>	
<b>Competenza</b>	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	
<b>Disciplina</b>	<b>Metodologie Operative</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>
<p>Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete.</p> <p>Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.</p> <p>Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.</p>	<p>Analizzare situazioni concrete e individuare gli interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette.</p> <p>Osservare una situazione problematica per individuare e usare metodi e tecniche per la relazione di aiuto.</p> <p>Progettare interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette.</p>	

<b>Area</b>	<b>Di indirizzo</b>	
<b>Competenza</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	
<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Attività programmate</b>	<b>Attività svolte</b>

Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri	Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.	
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzioni	

ESPERIENZE DA ATTIVARE E CRONOPROGRAMMA	
Febbraio	Consegna agli studenti e <i>brainstorming</i> iniziale.
Marzo	Discussione e confronto in classe sulle modalità organizzative del prodotto. Divisione in gruppi di lavoro. Progettazione e preparazione dei testi.
Aprile	Realizzazione delle diverse parti costitutive del prodotto: foto/video, slide, testi, didascalie. Assemblaggio e rifinitura finale.

METODOLOGIA	
Forme sociali di insegnamento/apprendimento	Divisione della classe in <b>gruppi di lavoro</b> ad abilità mista con ruoli differenziati a <i>leadership</i> distribuita. Le consegne e le spiegazioni teoriche sono impartite attraverso interventi frontali.
<p><b>APPROCCI:</b></p> <p><i>Cooperative learning</i> = apprendimento cooperativo per gruppi, educazione alla cittadinanza attiva.  <i>Learning by doing</i> = apprendimento valorizzato attraverso l'esperienza e la concreta operatività laboratoriale.  <b>Didattica personalizzata</b> = ciascun allievo contribuisce alla realizzazione del prodotto finale in misura proporzionale alle proprie capacità.  <b>Apprendimento situato per compiti autentici o di realtà</b> = attività mirate a realizzare un prodotto di utilità reale (promozione dell'istituto).  <i>Problem solving</i> = approccio problematico ai contenuti, utile a potenziare il ragionamento logico, il pensiero trasversale (convergente e divergente) e le capacità operative.  <i>Project work</i> = ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali.</p>	
<p><b>STRATEGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Brainstorming</i> = fase iniziale per la raccolta delle idee</p> <p><i>Circle Time/ lezione interattiva</i> = discussioni a partecipazione plenaria</p>	
<p><b>MODALITÀ di INCLUSIONE e MOTIVAZIONE</b></p> <p><i>Peer tutoring</i> = apprendimento tra pari</p>	
<p><b>Didattica digitale = Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b></p>	

<b>Risorse umane interne</b>
Tutti gli insegnanti del consiglio di classe
<b>Spazi e ambienti</b>
Istituto - Aula - Laboratorio
<b>Strumenti e mediatori didattici</b>
Libri di testo, filmati, tablet, pc, smartphone, Internet, foto, video, interviste, mappe, grafici.
<b>VALUTAZIONE</b>
<p>L'U.d.A. viene valutata sia in itinere, attraverso una valutazione del processo, mediante rubriche collegate alle competenze di riferimento, che in fase finale, come valutazione del prodotto realizzato. La valutazione dell'U.d.A. consiste, quindi, nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta non solo dei risultati d'apprendimento, ma anche di altri fattori quali impegno, interesse, partecipazione, responsabilità, autonomia, cooperazione. Gli strumenti di valutazione adottati sono:</p> <p>rubriche di valutazione di processo e prodotto di seguito riportate;</p> <p>griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo.</p> <p>Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per la certificazione delle competenze maturate e per il riconoscimento dei crediti posseduti dagli studenti, anche nell'eventualità di passaggi a altri percorsi di istruzione e formazione.</p>
<b>Autovalutazione e metacognizione</b>
<p>Alla valutazione da parte dei docenti si affiancherà una fase metacognitiva di autovalutazione realizzata dagli studenti attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente. Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro, in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.</p>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo dell'UdA**

### **Goal 8: lavoro dignitoso e crescita economica**

#### **Cosa si chiede di fare:**

Compito autentico:

Sulla base di tutte le informazioni raccolte attraverso le varie attività interdisciplinare, imparerai che il lavoro rappresenta una delle attività fondamentali dell'uomo. Esso è la fonte di ogni ricchezza e di ogni progresso; inoltre, è un importante momento di vita sociale, perché mette in relazione le persone. La creazione di posti di lavoro di qualità resta una delle maggiori sfide per quasi tutte le economie. Una crescita economica e sostenibile richiederà alle società di creare condizioni che permettano alle persone di avere posti di lavoro di qualità, che stimolino le economie e al tempo stesso non danneggino l'ambiente. Inoltre, sono necessarie opportunità di lavoro e condizioni di lavoro dignitose per l'intera popolazione in età lavorativa.

#### **In che modo (singoli, gruppi..):**

Lavorerai individualmente ma anche in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione; lavorare insieme agli altri, poi, farà parte della tua futura professione!

#### **Quali prodotti:**

Il Regolamento sarà prodotto in forma di prodotto multimediale, facilmente consultabile in classe, e costituirà un indispensabile supporto alla raccolta differenziata.

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.

Inoltre, con questa unità di apprendimento, imparerai un metodo di lavoro corretto ed efficace, evitando i comportamenti scorretti per te stesso e per gli altri.

Il prodotto dovrà essere presentato ai compagni di scuola, perciò dovrai impegnarti nel realizzare una presentazione accattivante e curata, ma con l'uso delle tecnologie sarà un gioco da ragazzi! E così operando renderai anche un prezioso servizio ai compagni delle altre classi.

#### **Tempi:**

L'UdA ci impegnerà, nel periodo che va da Febbraio ad Aprile, in attività da svolgere a scuola ed una fase di lavoro da svolgere a casa.

#### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

Lo staff di progettazione e realizzazione è costituito da:

Il coordinatore dell'Uda

Docenti del Consiglio di Classe

#### **Criteri di valutazione del prodotto e dei processi:**

Il prodotto sarà valutato in base alla correttezza, completezza e chiarezza con cui viene realizzato. Questo significa che, durante la presentazione, verrà valutata l'efficacia comunicativa del Prodotto Multimediale, il suo impatto grafico, visivo e sonoro, l'utilizzo corretto del linguaggio; sarà verificata la tua competenza in lingua italiana e straniera, la consapevolezza dei compiti che hai svolto, la dimestichezza con gli strumenti logico-matematici e scientifici di descrizione e comprensione della realtà.

A questo verrà aggiunto la considerazione dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrati durante le attività. Nei lavori di gruppo viene valutato lo spirito di collaborazione, il modo in cui ti rapporti con gli altri, il rispetto del compito assegnato e dei tempi stabiliti.

La valutazione globale di quello che hai imparato a fare all'interno di questa Unità di apprendimento si tradurrà in una certificazione delle competenze conforme agli standard riconosciuti a livello europeo.

Per abituarti allo sviluppo del senso critico, ti verrà proposto, inoltre, un questionario finale di autovalutazione delle attività svolte, delle difficoltà incontrate e delle positività raggiunte.

CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	SPAMPINATO AGATA	<i>Agata Spampinato</i>
ITALIANO	MOGAVERO ROSARIA	<i>Rosaria Mogavero</i>
STORIA, CITTADINANZA E COSTIT.	MOGAVERO ROSARIA	<i>Rosaria Mogavero</i>
FRANCESE	COPPOLINO DANIELA	<i>Daniela Coppolino</i>
METODOLOGIE OPERATIVE	MARSIGLIA VITO	<i>Vito Marsiglia</i>
INGLESE	RUSSO MARIA EVA	<i>Maria Eva Russo</i>
IGIENE E CULTURA MED. SAN.	BUSA' VIVIANA	<i>Viviana Busa'</i>
PSICOLOGIA	CALANDI LEONETTA	<i>Leonetta Calandi</i>
MATEMATICA	ROSSELLO CARMELA	<i>Carmela Rosello</i>
DIRITTO	FURNARI ANTONINO	<i>Antonino Furnari</i>
SCIENZE MOTORIE	IANNELLI ANGELA	<i>Angela Iannelli</i>
SOSTEGNO	RECUPERO DANIELA	<i>Daniela R. Recupero</i>
SOSTEGNO	SALERNI MARIA ELENA	<i>Maria Elena Salerni</i>
AAIRC	CALABRESE ROMINA	<i>Romina Calabrese</i>
SOSTEGNO	CARUSO TIZIANA	<i>Tiziana Caruso</i>

