



## INTEGRAZIONE – Verbale Collegio dei Docenti del 27/09/2021-

I.I.S. MEDI-BARCELLONA P. G.(ME)  
Prot. 0009394 del 04/10/2021  
(Uscita)

Al Collegio dei Docenti  
P.C. Al Consiglio d'Istituto  
Al D.S.G.A.  
All'Albo e sul sito web

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la revisione del Piano triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019/20-2020/21-2021/22.**

Premesso che:

- E' compito del Collegio dei docenti procedere alla definizione del PTOF e di tutti gli altri documenti che regolano l'attività formativa e didattica dell'Istituto;
- E' nei poteri/doveri del dirigente scolastico indirizzare il collegio nella progettazione e nella realizzazione delle attività educativo-didattiche al fine di garantire unitarietà all'azione formativa per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di apprendimento;
- E' compito del dirigente scolastico, a norma del D.lgvo 165/2001, assicurare la gestione unitaria della scuola, valorizzare le risorse umane, organizzare il lavoro in funzione degli obiettivi del PTOF secondo criteri di efficienza e di efficacia ed effettuare il controllo a tutela del diritto del discente e della famiglia alla realizzazione del PTOF e di quanto dichiarato nella Carta dei Servizi; - E' altresì compito del dirigente scolastico, ai sensi della Legge 107/2015 dettare le linee di indirizzo al collegio per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa; - Al fine di dare le indicazioni utili alla revisione del PTOF

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;  
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;  
VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;  
VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni  
VISTO il D.P.R. n. 80 del 2013 che istituisce e disciplina il Sistema Nazionale di Valutazione;  
TENUTO CONTO che l'Istituto Superiore "MEDI" negli anni ha elaborato un piano dell'offerta formativa sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie, nonché delle offerte educative programmate sul territorio;

### CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono, che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2022.

### RISCONTRATO CHE

- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
- il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre.
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si avvalgono di un organico potenziato di docenti richiesto e a supporto delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

### EMANA



**Istituto di Istruzione Superiore Statale Liceo “Enrico Medi”**  
 Sede: via degli Studi, 74 - 98051 Barcellona P.G. (ME) - Cod. mecc. MEIS03400B  
 www.liceomedi.gov.it - meis03400b@istruzione.it - meis03400b@pec.istruzione.it - ☎0909795083  
 Sezioni associate: Liceo Scientifico e Linguistico E. Medi - Liceo Classico L. Valli  
 Liceo delle Scienze Umane/IPSSS 24 Maggio 1915 Castoreale




al Collegio dei docenti il seguente atto di indirizzo relativo alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e nella prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa:

- Rendere coerente il PTOF con quanto emerso dal RAV e con quanto previsto nel PdM;
- Migliorare la qualità dei processi formativi attraverso:
  1. la valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'inglese mediante progetti di potenziamento/perfezionamento ,progetti Erasmus plus,K1 e K2 preparazione alle certificazioni CAMBRIDGE ,DELTA, GOETHE E DELE.
  - 2.il potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche,
  - 3.il potenziamento delle competenze nella pratica teatrale/musicale e nella storia dell'arte,
  - 4.lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e costituzione
  - 5.il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica e di educazione alla legalità
  - 6.lo sviluppo delle competenze digitali e conseguimento certificazioni informatiche;
  - 7.il potenziamento delle attività di laboratorio
  - 8.percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nelle classi del secondo biennio e del quinto anno
  - 9.individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli apprendimenti
  10. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e progetto di istruzione domiciliare
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per specializzazioni, curricolo d'istituto);
- Vagliare i progetti e le attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa
- Tenere conto delle esigenze dettate dalla emergenza sanitaria da CORONAVIRUS quali le regole di distanziamento che hanno determinato la necessità di sdoppiamento delle classi con maggior numero di alunni, per il secondo anno consecutivo (classi quarte liceo classico, classi quinte sez A ed F liceo scientifico).  
Questo nuovo assetto organico si realizza grazie all'impiego di personale dell'organico di potenziamento e alle risorse derivanti dall'organico COVID.
- Programmare modalità e forme di monitoraggio autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati
- Individuare i bisogni formativi del personale con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti

**L'Offerta Formativa deve articolarsi, pertanto, tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento ad una mission condivisa, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.**

E' necessario allora:

1. superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica strutturata e laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
2. operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
3. monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
4. costruire griglie di valutazione condivise e facilmente applicabili;
5. abbassare le percentuali di dispersione, di debiti formativi e di non ammissione;
6. implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;



**Istituto di Istruzione Superiore Statale Liceo “Enrico Medi”**  
 Sede: via degli Studi, 74 - 98051 Barcellona P.G. (ME) - Cod. mecc. MEIS03400B  
 www.liceomedi.gov.it - meis03400b@istruzione.it - meis03400b@pec.istruzione.it - ☎0909795083  
 Sezioni associate: Liceo Scientifico e Linguistico E. Medi - Liceo Classico L. Valli  
 Liceo delle Scienze Umane/IPSSS 24 Maggio 1915 Castroreale




7. migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
8. sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
9. operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.
10. Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) è bene riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. Curare, ove possibile, l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

La progettazione curricolare sarà utilizzata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla L. 59/1997, DPR 275/99, L.107/2015, D.M. settembre 2007 (le Indicazioni Nazionali del 2010) e i relativi Regolamenti attuativi DPR 122/2009, DPR 81/2009, D.P.R. 89/2009 D.P.R. 88/2010 il nuovo Regolamento ordinamentale dei Licei continuando ad applicare la flessibilità oraria, superando l'ora di lezione e implementando l'unità di lezione di 55+55 minuti, con la costituzione di tre moduli orari giornalieri distribuiti su cinque giorni settimanali (settimana corta) e prevedendo il raggiungimento del monte ore annuale con l'inizio anticipato dell'anno scolastico (dal 4/09/2019 per l'anno scolastico 2019/20);

L'ampliamento dell'offerta formativa deve essere caratterizzata da proposte progettuali al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari e su percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, da mettere a disposizione degli alunni, ad esempio:

- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi di fisica
- Certificazioni linguistiche
- insegnamento della lingua cinese pari a 60 ore extracurricolari di attività per gli alunni del triennio del liceo linguistico
- Liceo matematico prioritariamente per gli alunni delle prime, seconde e terze del liceo scientifico, caratterizzato da attività didattiche extracurricolari svolte da docenti universitari del dipartimento del Matematica (vedi protocollo d'intesa)
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni del liceo classico (Diritto Internazionale)
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni del liceo delle scienze umane (scuola di recitazione)
- Attività di recupero per gli alunni con bassi livelli di apprendimento:
- Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento da individuare nei dipartimenti disciplinari e nei Consigli di classe.

Nell'adozione dei libri di testo si è tenuto conto dell'organizzazione dell'attività didattica progettata per competenze e per classi parallele e conseguentemente è opportuno individuare/mantenere, quale criterio generale per l'adozione dei libri di testo, quello di uniformare i testi unici trasversali agli indirizzi di studio e per classi parallele.

Infine, la legge 107/2015 ha reso "obbligatoria, permanente e strutturale" la formazione in servizio e per tale motivo essa va supportata al fabbisogno professionale della scuola, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità – metodologico e didattico e all'attenzione per tutte le problematiche inerenti l'inclusione.

**INTEGRAZIONE:** E' opportuno fare riferimento all'Atto di indirizzo politico-istituzionale che il Ministero dell'Istruzione ha emanato per l'anno 2022 nel quale sono state individuate le priorità :

**I ns. indirizzi di studio - Liceo Classico:** piano Ministeriale. **Liceo Scientifico:** piano Ministeriale, opzione **Scienze Applicate**  
**Liceo Linguistico:** piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)  
**Liceo delle Scienze Umane Castroreale:** piano Ministeriale, opzione Economico-Sociale, I.P. Servizi Socio-Sanitari.

- 1) Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti
- 2) Potenziare l’offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado
- 3) Promuovere processi di innovazione didattica e digitale
- 4) Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico
- 5) Investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa
- 6) Autonomia scolastica e valorizzazione del sistema nazionale di valutazione .
- 7) Investire sul sistema integrato 0-6

In sintonia con le priorità individuate dal Ministero dell’Istruzione, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa va inteso non solo quale documento con cui l’istituzione dichiara all’esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell’esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l’istituto, l’identificazione e l’attaccamento all’istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l’assunzione di un modello operativo mirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l’attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l’esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali.

Questi sono elementi indispensabili all’implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l’uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all’attività dei singoli e dell’Istituzione nel suo complesso.

Relativamente all’organizzazione di ulteriori ambienti di apprendimento, si pianifica la realizzazione di un **laboratorio di robotica educativa e coding**, realizzabile con fondi FESR (laboratori STEM), di un PLANETARIO fruibile, come ampliamento dell’offerta formativa, sia dagli alunni dell’Istituzione che dagli alunni delle scuole del territorio, considerato che non sono presenti strutture analoghe sul territorio sul quale insiste l’Istituzione.

Infine, l’allestimento, con apertura al pubblico, di una biblioteca pedagogica di inestimabile valore rinvenuta e risistemata nel plesso del prestigioso ex “Magistrale 24 Maggio” di Castoreale, unitamente all’allestimento di un museo didattico, ricchissimo di sussidi didattici che raccontano la storia e l’evoluzione delle strategie/metodologie didattiche laboratoriali.

L’apertura al pubblico di questi centri verrà curata dagli alunni dell’Istituzione che svolgeranno percorsi da ricondurre alle attività per le competenze trasversali e per l’orientamento.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l’efficacia, l’efficienza, l’imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell’impegno che gli adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dell’attenzione con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre in un clima di comprensione, condivisione e collaborazione.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. ssa **Domenica Pipitò**