

CURRICOLO D'ISTITUTO

L'I.I.S. "Liceo E. Medi" di Barcellona P.G. - articolato in Liceo Classico, Liceo Scientifico (ministeriale), Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e I.P.S.S.A.S. - orienta le proprie scelte metodologico-didattiche nella direzione di attività e percorsi formativi in cui il sapere scientifico e tecnico si arricchisce delle dimensioni umanistiche e linguistiche della conoscenza, al fine di perseguire gli obiettivi esplicitati dalle documentazioni nazionali dando, pertanto, compimento a una formazione completa, trasversale e integrata di studenti consapevoli e impegnati nella formazione del proprio futuro.

Il Curricolo dell'istituto è, difatti, centrato sulle competenze, alla cui base insiste il principio dell'integrazione delle conoscenze, delle abilità procedurali e delle risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) dando compimento al "saper essere" del discente, ovvero alla sua capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze, le abilità disciplinari e le risorse personali in contesti diversi, mettendo in campo quanto necessario per far fronteggiare le situazioni della quotidianità. Il Curricolo, pertanto, diviene lo strumento metodologico e disciplinare che accompagna il progetto educativo degli alunni, rappresentando la "summa" dei capisaldi dell'offerta formativa.

Esso permette di:

- considerare lo studente nella sua complessità frutto di un'unitarietà delle componenti che ne strutturano la persona, alla luce della sua storia, del suo modo d'essere, dei suoi punti di forza e dei suoi limiti, dei suoi orizzonti e delle sue inquietudini;
- sviluppare un lavoro continuo nelle varie discipline lungo più cicli scolastici;
- contribuire a una formazione interna mirata all'aggiornamento disciplinare;
- realizzare un orientamento più efficace, articolato sulle competenze in itinere che gli alunni hanno maturato e devono maturare;
- avviare attività di valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e attività di autovalutazione d'Istituto.

Il Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo declinando quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali e tenendo conto dei bisogni formativi e delle capacità degli studenti frequentanti, al fine di permettere a ciascuno di loro di poter cogliere le opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. I Dipartimenti predispongono la progettazione curricolare articolandola in competenze attese al termine di ciascun anno, in conoscenze da perseguire e abilità da sviluppare al fine di raggiungere gli obiettivi formativi prefissati e perseguire con completezza il *Pe.Cu.P.* I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione - sia di classe che

individuale -, definiscono strategie di indagine valutativa per le singole discipline, stilano una griglia di valutazione per ciascuna tipologia di prova, condividono strumenti e mezzi per la valutazione degli alunni e le riunioni periodiche di alcuni organi collegiali - i dipartimenti e i consigli di classe - divengono il luogo funzionale per una riflessione condivisa - in chiave autovalutativa - in merito alle modalità didattiche e alle strategie di indagine poste in essere. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente attraverso le cinque aree fondamentali, comuni all'istruzione liceale:

- metodologica;
- logico-argomentativa;
- linguistica e comunicativa;
- storico umanistica;
- scientifica, matematica e tecnologica;

rispetta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal quadro di riferimento europeo 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

le declina nel contesto delle competenze chiave di cittadinanza - in un'ottica metacognitiva, relazionale e attitudinale -:

- **imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- **comunicare:**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- **collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- **agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. •
Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- **acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;

al fine di perseguire i traguardi definiti per ciascuno degli assi culturali:

ASSE DEI LINGUAGGI

Primo Biennio

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi;
- fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- leggere e produrre testi multimediali.

Secondo Biennio e Quinto Anno

- Padroneggiare la lingua italiana, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative;
- osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

ASSE MATEMATICO

Primo Biennio

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, anche sotto forma grafica;
- analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Secondo Biennio e Quinto Anno

- Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà;
- utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per la soluzione di problemi.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Primo Biennio

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Secondo Biennio e Quinto Anno

- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- utilizzare le proprie conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà.

ASSE STORICO-SOCIALE

Primo Biennio

- Comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.

Secondo Biennio e Quinto Anno

- Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali;
- conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale ed europea.

Le competenze che devono essere raggiunte dal discente al termine delle tre fasi principali del percorso liceale - primo biennio, secondo biennio e quinto anno - assumono, pertanto, la valenza di “saperi in azione” e acquisiscono una struttura consolidata, determinando esplicitamente i due valori fondamentali che sono trasversalmente sottesi, ma al contempo, esaminandoli nel dettaglio, ampiamente palesi, a ogni competenza nella sua determinazione genealogica:

- **la dignità inalienabile** della persona umana e, di conseguenza, **la responsabilità dell’essere umano** verso tutto ciò che esiste nel suo intorno.

Il Liceo, pertanto, in osservanza di quanto previsto dai documenti ministeriali in merito ai profili in uscita e nella prospettiva di un pieno compimento della trasversalità, promuove:

- l’analisi e l’approfondimento delle conoscenze proprie di tutti gli indirizzi attraverso metodologie didattiche innovative e all’interno di ambienti di apprendimento multifunzionali, multidimensionali e interattivi (realizzati con i fondi del P.N.R.R.);
- la cultura della legalità e della cittadinanza attiva per la tutela del patrimonio artistico e dell’ambiente;
- le pari opportunità, l’integrazione e l’inclusività;
- l’utilizzo delle competenze digitali, a supporto del lavoro di ricerca svolto in classe e a consolidamento dello studio e della rielaborazione personale.

La “trasversalità” del curriculum viene, dunque, intesa come il coordinamento - sia orizzontale che verticale - tra le discipline e i saperi, tra i principi formativi e l’acquisizione di conoscenze e abilità, in relazione alla figura che si vuole formare e contribuisce in tal modo a costituirsi come un insieme organico e inscindibile di competenze tra di loro interconnesse, sorretto dall’obiettivo di formare “uomini e donne per gli altri”.

Il Curriculum concorre alla definizione di un orizzonte orientativo i cui obiettivi sono:

Primo Biennio

- contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico;
- favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendo all'allievo delle competenze che lo aiutino ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé e a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante;
- fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza;
- rafforzare il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;
- promuovere l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile;

mentre per il **Secondo Biennio e il Quinto anno** sono riassumibili nello schema che segue:

TERZO ANNO		
AREA DI COMPETENZA	SVILUPPARE COMPETENZE RELATIVE ALLA SFERA	OBIETTIVI
APPRENDIMENTO PERMANENTE E DIGICOMP	<ul style="list-style-type: none"> - alfabetica funzionale; - multilinguistica; - matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica; - digitale; - personale e sociale; - dell'imparare a imparare; - della cittadinanza; - dell'imprenditorialità; - della consapevolezza e dell'espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza. - Avere consapevolezza della propria identità personale. - Riflettere sui propri talenti e sui progetti per il futuro. - De-costruire modelli, stereotipi, pregiudizi. - Riflettere su di sé, gestire in maniera efficace il tempo e le informazioni. - Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a vari codici linguistici per comunicare e relazionarsi in modo opportuno e creativo.
ENTRECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - della scoperta dei propri bisogni; - dell'identificazione, della creazione e del cogliere le opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la dimensione interculturale degli eventi. - Sviluppare e applicare il pensiero matematico per la gestione dei problemi di natura quotidiana.
LIFECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - dell'autoregolazione; - della flessibilità; - della collaborazione; - della comunicazione; - dell'empatia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la relazione tra attività umana, ambiente e responsabilità individuale del cittadino.

	<ul style="list-style-type: none"> - della crescita e dello sviluppo del pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza per apprendere, lavorare e partecipare alla società, comunicando e collaborando con gli altri, creando contenuti digitali sicuri. - Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale (scolastica e non) nel rispetto delle strutture e dei concetti socio-economici e giuridici. - Imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Gestire il proprio lavoro con resilienza. - Riconoscere che situazioni differenti possono determinare esigenze diverse. - Effettuare un'analisi dei bisogni in relazione alle parti di lavoro interessate. - Essere consapevoli e gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti. - Gestire la transizione e l'incertezza nell'affrontare le nuove sfide. - Gestire le comunicazioni con empatia. - Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona, dando risposte appropriate. - Utilizzare le corrette strategie di comunicazione, con codici pertinenti ai contesti. - Aprirsi a differenti punti di vista, valorizzando la diversità e apprezzando persone e culture straniere. - Concentrarsi sull'attività che si sta svolgendo per raggiungere gli obiettivi prefissati.
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - dell'identificazione delle risorse personali a disposizione per la realizzazione di un progetto; - della scoperta delle opportunità concrete a disposizione; - della previsione dello sviluppo della propria esperienza. 	
S.E.S.	<ul style="list-style-type: none"> - della curiosità; - della tolleranza; - della creatività; - della responsabilità; - dell'autocontrollo; - della tenacia; - della socievolezza; - dell'assertività; - dell'energia; - dell'empatia; - della fiducia; - della cooperazione; - della resilienza; - dell'ottimismo; - del controllo delle proprie emozioni; - dell'acquisire motivazione; - dell'autoefficienza. 	

QUARTO ANNO

AREA DI COMPETENZA	SVILUPPARE COMPETENZE RELATIVE ALLA SFERA	OBIETTIVI
APPRENDIMENTO PERMANENTE E DIGICOMP	<ul style="list-style-type: none"> - alfabetica funzionale; - multilinguistica; - matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica; - digitale; - personale e sociale; - dell'imparare a imparare; - della cittadinanza; - dell'imprenditorialità; - della consapevolezza e dell'espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su di sé, gestire in maniera efficace il tempo e le informazioni. - Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a vari codici linguistici per comunicare e relazionarsi in modo opportuno, creativo e critico. - Comprendere la dimensione interculturale degli eventi. - Sviluppare e applicare il pensiero matematico per la gestione dei problemi di natura quotidiana. - Comprendere la relazione tra attività umana, ambiente e responsabilità individuale del cittadino. - Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico, per apprendere, lavorare e partecipare alla società, comunicando e collaborando con gli altri, creando contenuti digitali sicuri. - Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale (scolastica e non) nel rispetto delle strutture e dei concetti socio-economici,
ENTRECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - della scoperta dei propri bisogni; - dell'identificazione, della creazione e del cogliere le opportunità. 	
LIFECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - dell'autoregolazione; - della flessibilità; - della collaborazione; - della comunicazione; - dell'empatia; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - della crescita del pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> giuridici, politici e relativi all'evoluzione globale e alla sostenibilità. - Imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Gestire il proprio lavoro con resilienza, affrontando l'incertezza e la complessità. - Identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti; - Pianificare una workplan che abbinati le esigenze e gli obiettivi con le azioni necessarie per affrontarle. - Elaborare progetti che mirino ad anticipare le esigenze future. - Essere consapevoli e gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti. - Gestire la transizione e l'incertezza nell'affrontare le nuove sfide. - Gestire le comunicazioni con empatia e spirito critico. - Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona, dando risposte appropriate. - Utilizzare le corrette strategie di comunicazione, con codici pertinenti ai contesti. - Provare interesse per le idee, l'apprendimento, la comprensione - Aprirsi a differenti punti di vista, valorizzando la diversità e apprezzando persone e culture straniere. - Concentrarsi sull'attività che si sta svolgendo per raggiungere gli obiettivi prefissati.
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - dell'identificazione delle risorse personali a disposizione per la realizzazione di un progetto; - della scoperta delle opportunità concrete a disposizione; - della previsione dello sviluppo della propria esperienza. 	
S.E.S.	<ul style="list-style-type: none"> - della curiosità; - della tolleranza; - della creatività; - della responsabilità; - dell'autocontrollo; - della tenacia; - della socievolezza; - dell'assertività; - dell'energia; - dell'empatia; - della fiducia; - della cooperazione; - della resilienza; - dell'ottimismo; - del controllo delle proprie emozioni; - dell'acquisire - motivazione; - dell'autoefficienza. 	

QUINTO ANNO

AREA DI COMPETENZA	SVILUPPARE COMPETENZE RELATIVE ALLA SFERA	OBIETTIVI
APPRENDIMENTO PERMANENTE E DIGICOMP	<ul style="list-style-type: none"> - alfabetica funzionale; - multilinguistica; - matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica; - digitale; - personale e sociale; - dell'imparare a imparare; - della cittadinanza; - dell'imprenditorialità; - della consapevolezza e dell'espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su di sé, gestire in maniera efficace il tempo e le informazioni. - Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a vari codici linguistici per comunicare e relazionarsi in modo opportuno, creativo e critico. - Comprendere la dimensione interculturale degli eventi. - Sviluppare e applicare il pensiero matematico per la gestione dei problemi di natura quotidiana. - Comprendere la relazione tra attività umana, ambiente e responsabilità individuale del cittadino. - Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico, per apprendere, lavorare e partecipare alla società, comunicando e collaborando con gli altri, creando contenuti digitali sicuri. - Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale (scolastica e non) nel rispetto delle strutture e dei concetti socio-economici, giuridici, politici e relativi all'evoluzione globale e alla sostenibilità. - Imparare a lavorare con gli altri in maniera costruttiva. - Gestire il proprio lavoro con resilienza, affrontando l'incertezza e la complessità. - Identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti;
ENTRECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - della scoperta dei propri bisogni; - dell'identificazione, della creazione e del cogliere le opportunità. 	
LIFECOMP	<ul style="list-style-type: none"> - dell'autoregolazione; - della flessibilità; - della collaborazione; - della comunicazione; - dell'empatia; - della crescita e dello sviluppo del pensiero critico. 	

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - dell'identificazione delle risorse personali a disposizione per la realizzazione di un progetto; - della scoperta delle opportunità concrete a disposizione; - della previsione dello sviluppo della propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare una workplan che abbinati le esigenze e gli obiettivi con le azioni necessarie per affrontarle. - Elaborare progetti che mirino ad anticipare le esigenze future. - Essere consapevoli e gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti. - Gestire la transizione e l'incertezza nell'affrontare le nuove sfide. - Gestire le comunicazioni con empatia e spirito critico. - Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona, dando risposte appropriate. - Utilizzare le corrette strategie di comunicazione, con codici pertinenti ai contesti. - Provare interesse per le idee, l'apprendimento, la comprensione - Aprirsi a differenti punti di vista, valorizzando la diversità e apprezzando persone e culture straniere. - Concentrarsi sull'attività che si sta svolgendo per raggiungere gli obiettivi prefissati. - Conoscere le opportunità occupazionali del territorio - Individuare e riconoscere le risorse economiche e gli eventuali sbocchi professionali - Riconoscere e valorizzare le opportunità di sviluppo del territorio in prospettiva - imprenditoriale
S.E.S.	<ul style="list-style-type: none"> - della curiosità; - della tolleranza; - della creatività; - della responsabilità; - dell'autocontrollo; - della tenacia; - della socievolezza; - dell'assertività; - dell'energia; - dell'empatia; - della fiducia; - della cooperazione; - della resilienza; - dell'ottimismo; - del controllo delle proprie emozioni; - dell'acquisire - motivazione; - dell'autoefficienza. 	

La scuola, nell'ottica dell'Orientamento che caratterizza il Curricolo verticale, garantisce l'inclusione, fronteggia la dispersione scolastica, realizzando interventi di recupero sia in orario curricolare (pausa didattica) che in orario extracurricolare a seguito della valutazione periodica degli studenti, e promuove il perseguimento delle competenze con le seguenti attività:

- percorsi didattici - anche individualizzati e personalizzati -;
- percorsi e laboratori curricolari e co-curricolari (P.N.R.R.);
- P.O.N.;
- corsi per le competenze linguistiche e S.T.E.M. (con il conseguimento delle relative certificazioni);
- progetti ERASMUS;
- viaggi d'istruzione;
- visite guidate;
- uscite didattiche;
- esperienze di apprendimento non formale;
- P.C.T.O.

Poiché la *mission* del Liceo è garantire l'inclusione, combattere la dispersione scolastica - sia essa esplicita o implicita - e guidare ogni studente al successo formativo e alla crescita armonica della sua persona, la pianificazione di una didattica integrata e incentrata sulle competenze e sul ruolo attivo e partecipe dei discenti è funzionale al raggiungimento di una formazione che non fornisca solo

conoscenze e abilità, ma che riesca a valorizzare le attitudini di ciascun alunno incidendo attivamente sul suo modo di essere e sui suoi comportamenti in relazione al patrimonio storico-culturale, umanistico, scientifico e tecnologico con cui ogni discente di oggi dovrà inevitabilmente confrontarsi negli anni avvenire. Infatti, l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze trasversali e culturali - queste ultime intese in un'ottica sempre più ampia, globale, orientativa e permeata di aspetti sempre più complessi - si sviluppano grazie a criteri metodologici innovativi, percorsi individualizzati e personalizzati, tali da permettere a tutti gli studenti di apprendere in modo significativo, autonomo, responsabile e critico, guidandoli nel fare ricerca e stimolando la loro curiosità.

In relazione con quanto delineato, la trasversalità, l'integrazione e l'orientamento di cui si nutre il Curricolo prendono forma nel pieno perseguimento delle competenze personali, sociali, metodologiche, di consapevolezza di sé e disciplinari riassumibili per il Primo Biennio, per il Secondo Biennio e per il Quinto Anno nel prospetto che segue:

AREA DI COMPETENZA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
Personale	È disponibile a mettersi in gioco, imparando dagli errori commessi.	È consapevole di se stesso, delle proprie attitudini e dei propri talenti.	È pronto a lasciare spazio e tempo alle domande sul proprio vissuto.
Sociale	È consapevole dei problemi del proprio tempo sentendosene coinvolto.	Coglie e apprezza la diversità come valore sociale.	È pronto ad assumersi le proprie responsabilità come cittadino del mondo.
Metodologica	Organizza il proprio lavoro pianificandolo secondo un'ottica di processo e risultato.	È curioso e interessato all'apprendimento e alla sperimentazione.	Assume un atteggiamento maturo e orientato alla ricerca, alla sperimentazione e all'interiorizzazione.
Consapevolezza di sé	Confronta il proprio pensiero con quello degli altri, cogliendo le diversità dei punti di vista.	Decodifica e interpreta in modo personale e critico il mondo emotivo proprio e degli altri.	Sa riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte.

Disciplinare	Linguistico-comunicativa	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Sa esprimere contenuti e concetti motivandoli e argomentandoli in modo adeguato e personale.	Esponde il proprio pensiero, nel rispetto di quello altrui, con maturità e spirito critico di analisi personale, anamnesi trasversale e senso di discernimento.
	Scientifica	Usa con sicurezza gli strumenti espressivi e argomentativi propri del mondo scientifico.	Applica cognizioni precedentemente apprese per formulare ipotesi su situazioni inconsuete.	Analizza informazioni relative a fenomeni scientifici e dimostra di possedere criteri di valutazione e di giudizio.
	Storico-sociale	Manifesta un <i>habitus</i> che sostiene la curiosità per la ricerca personale e l'attitudine all'esercizio del pensiero.	Manifesta una comprensione critica in relazione alle dinamiche storico-culturali e alle problematiche contemporanee.	È consapevole del proprio ruolo nella società interpretandola criticamente in chiave sincronica e diacronica.